

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33»
за 2020 год

г Набережные Челны Республика Татарстан

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

Самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказу МОиН РФ от 14.12.2017г. №1218«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33»
Руководитель	Силаичева Ольга Александровна
Адрес организации	423825 Республика Татарстан, город Набережны Челны, улица Татарстан, 14
Телефон, факс	8(8552)54-95-03 8(8552)54-95-03
Адрес электронной почты	sch33_chelny@mail.ru
Учредитель	МКУ Исполнительный комитет город Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 16 Л01 №0002427№ 6539 от 18.05.2015 г. выдана Министерством образования и науки РТ. МБОУ «Средняя школа №33» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000291 №3104от 28.07.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 29.04.2025

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года

Школа осуществляла свою деятельность в одну смену. Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года режим пятидневной учебной недели был в 1-х классах, во 2-4, 5-11 классах - шестидневная учебная неделя. В текущем 2020-2021 учебном году режим пятидневной учебной недели также в 1-х классах, во 2-9 классах - шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену по утвержденному расписанию.

Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в МБОУ «Средняя школа №33» носит государственно-общественный характер. Родительская общественность реализует свои планы через работу родительского комитета школы. Управление осуществляется в пределах своих полномочий. Самоуправление школьников регулируется через Совет старшеклассников.

Управление образовательным учреждением Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ «Средняя школа № 33»	Силаичева Ольга Александровна
Заместитель директора по учебной работе	Урманчеева Светлана Александровна
Заместитель директора по учебной работе	Калинина Наталья Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Берсенева Наталия Михайловна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Булатова Ирина Николаевна
Главный бухгалтер	Габдуллина Гелюса Зуфаровна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом совете» Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»
Совет детской организации	Локальный акт «Положение о ШСУ»

Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года, тыс. руб.				
	2016	2017	2018	2019	2020
объем бюджетных средств, выделенных по смете					
- доходов	29251,63	30988,63	34826,60	35434,08	38109,67
- расходов	29251,63	31071,97	34826,60	35434,08	37871,04
фонд заработной платы	19475,32	21427,2	22480,95	23969,72	24670,40
доходы от предпринимательской или другой деятельности	1310,75	1397,02	1633,12	1770,56	1307,16
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (республиканского) бюджета		-	19,1	19,1	366,89
за счет спонсоров и родительской платы за счет краевого бюджета	26,13		1136,63	914,4	
расходы на питание на 1 обучающегося в месяц (1-4 кл)	0,10	0,11	0,17		
расходы на обновление материально-технической базы	324,01	207,24	555,16	358,8	382,78
расходы на ремонт ОУ	10,25	146,13	94,73	133,6	0,0

Сведения об организации образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет	+

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Субботняя школа развития», которая работала с октября по март. Для данной школы составлена специальная программа.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-9 классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
- 11 класс реализует государственные программы по социально-экономическому профилю.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности «Мои профессиональные намерения».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- предметов естественнонаучного цикла;
- предметов музыки, ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей математики, информатики, физики

– учителей начальных классов.

А также действует методическое объединение классных руководителей.

Координацию деятельности школьных методических объединений осуществляет методический совет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС). В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний в полном объеме.

Воспитательная работа

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
ЗДВР	1	1			1				
Педагог дополнительного образования									
Классный руководитель	26				3	22	1		
Социальный педагог									
Воспитатель ГПД									
Педагог-организатор	1	1							
Педагог-психолог	1	1			1				

11.3. Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 24 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 78 %.
- кол-во органов ученического самоуправления 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 5 %.

6.14. Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 93 %;
- в том числе в самом учреждении 68 %;
- в учреждениях дополнительного образования 58 %;

6.15. Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2017	2018	2019	2020
Кол-во кружков, организованных в ОУ	34	37	39	39
в том числе: - платных				
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	3	3	3	4
в том числе: - платных				
% охвата обучающихся дополнительным образованием	91	91	93	93
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	87	87	87	87

6.16. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	2016 Человек/Процент охвата	2017 Человек/Процент охвата	2018 Человек/Процент охвата	2019 Человек/Процент охвата	2019 Человек/Процент охвата
Одаренные дети	56/100	59/100	61/100	74/100	76/100
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	6/100	7/100	7/100	4/100	4/75
Дети группы социального риска	10/80	9/100	10/90	8/100	8/100

6.17. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	0	0	1	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	8	6	6	4
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

В течение 2020 года педагогический коллектив школы работал над решением поставленных задач и по тем направлениям, которые определены в Программе воспитания, развития и социализации обучающихся.

В рамках **Профилактической деятельности** работа проходила по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и негативных проявлений,
- профилактика употребления ПАВ,
- профилактика суицида,
- профилактика экстремизма и терроризма,
- профилактика ДДТ.

С целью раннего выявления возможных личностных отклонений и правонарушений и их коррекции психологом проводились индивидуальные беседы с детьми, составляющими «группу риска», консультации родителей, педагогов, классных руководителей.

Месяц знаний и правовой культуры был представлен активными формами работы с учащимися по правовым знаниям:

- классные часы «Права детей», 1 – 9;
- проведены Интернет – уроки «Имею право знать!», 5-9 классы
- круглый стол с помощником прокурора «Что говорит закон о коррупции» в рамках организации и проведения Международного дня борьбы с коррупцией»
- проведен День молодого избирателя «Я имею право знать»
- совещание СШУ «Отчетно-выборное собрание. Права и обязанности учащихся школы»;
- книжная выставка «Право и закон» (школьная библиотека);
- проведение тематических классных часов «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», «Права ребенка в новом веке», 1-5 классы;
- конкурс плакатов «Мы за правовое государство», 7-8 кл

Ежедневно в школе велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года осуществлена работа по формированию проблемного поля: составлен банк данных детей «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН, ПДН и неблагополучных семей. Педагогом-психологом школы проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тренинги общения, консультации для родителей, педагогов и классных руководителей согласно запросу и плану работы.

Большая часть учащихся «группы риска» состоящих на ВШУ приходится на 3, 6 и 7 параллель классов. Данная группа детей находится под постоянным контролем у классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы: отслеживается внеурочная занятость учащихся, семьи посещаются на дому, проходит коррекционная работа, учащиеся привлекаются к различным мероприятиям.

Заместителем директора по ВР школы совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы, в котором отражены сведения о многодетных, неполных и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт

Критерии	2017	2018	2019	2020
Всего учащихся в школе	657	683	702	710
Из них девочек	330	340	347	345
мальчиков	327	343	355	365
Воспитываются:				
а) в полных семьях (кол-во детей)	463	486	527	527
б) в неполных (кол-во детей)	179	197	175	183
в) только мать (кол-во детей)	176	192	168	179
г) только отец (кол-во детей)	3	5	7	4
д) с опекунами (кол-во детей)	15	14		
Многодетные семьи (кол-во семей)	55	54	61	72
а) трое детей	47	41	47	57
б) четверо детей	6	10	11	13
в) пятеро детей и более	2	3	3	2
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	6	3	-	4
Количество семей, состоящих на ВШУ	2	5	7	6
Количество семей, состоящих на ГНД	-	-	-	-
Малообеспеченные семьи	10	16	16	30

Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением уроков, поведением и учебной деятельностью детей «группы риска», велись дневники наблюдений. Каждый ученик, состоящий на ВШУ, КДН, ПДН был закреплен за членами администрации школы. По мере необходимости их поведение и учеба обсуждались на Штабе профилактики правонарушений, который проводился дважды в месяц.

Регулярно совместно с классными руководителями, членами администрации, проводились рейды, в рамках которых посещались семьи детей «группы риска», а также неблагополучные семьи. Инспектором ПДН ОП № 1 Горбуновой С.А. были прочитаны лекции на предмет правонарушений, административных и уголовных наказаний. В летний период времени решался вопрос о трудоустройстве и устройстве в лагерь учащихся, состоящих внутришкольном учете как «неблагополучная семья».

В рамках профилактики экстремизма и терроризма были проведены следующие мероприятия:

- В сентябре прошел месячник безопасности.
- В течение года проводились учебные эвакуации учащихся школы.
- День безопасности детей, представленный классными часами.
- В рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности проведены уроки в 8, 9 классах по темам:
 - «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера», «Пожарная безопасность», 8 классы;
 - «Обеспечение личной безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Пожарная безопасность», 9 классы.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма классными руководителями начальных классов разработаны программы по внеурочной деятельности, во всех классах проводились профилактические внеклассные мероприятия по вопросам и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению на улице.

1. Организована фото презентация «Если хочешь быть здоров».
2. Проведены лекции с участием представителей ГИБДД.
3. Муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
4. Учащиеся 2в, 4в, 6б классов принимали участие в городских программа по изучению ПДД, 4в класс ежемесячно выходил на рейды.
5. Для всех параллелей разработан план изучения ПДД.
6. Перед выходом на каникулы проводился инструктаж по ПДД с фиксацией подписей в журналах по ТБ.

Для учащихся и педагогического коллектива нашей школы в течение всего учебного года организованы мероприятия, встречи по безопасности жизнедеятельности:

1. Проведены конкурсы рисунков «Мы - пассажиры», «Я - велосипедист».
2. В начальных классах школы проведены классные часы «Знай правила движения, как таблицу умножения!», «Уроки светофора», «Огонек здоровья», «Остров помощи», «Светофор здоровья».
3. Педагогом - организатором в 5-6 классах проведен цикл классных часов «Знай и соблюдай правила дорожные»
4. Психологом ЦСОН «Доверие» с учащимися 7-х классов проведены занятия с элементами тренинга «Успешный человек – кто он», «Тайна едкого дыма», «Выбор профессии – дело ответственное», с учащимися 4а, 2в классов «Занятость, режим дня. Цели на будущее».
5. Психологом школы проведены занятия с элементами тренинга «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами для детей и подростков»
6. Организованы встречи с инспектором ГИБДД по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

7. Инспектором ПДН ОП № 1 Горбуновой С.А. проведен круглый стол с учащимися 6-9 классов на тему «Административная и уголовная ответственность подростков»
8. Актуальный разговор с наркологом на тему «Наркомания, токсикомания – знак беды»
9. Лекция для девочек 9 класса гинекологом детской поликлиники № 4.
10. Проведены совещание педагогического коллектива, общешкольные родительские собрания, рассматривающие вопрос обеспечения по безопасности дорожного движения, жизнедеятельности, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуации.
11. Психологом Япаевой О.Ю. с классными руководителями проведено заседание круглого стола на тему «Зависимость как иллюзия независимости или причина обращения ребенка к наркотикам».

Психопрофилактика по предупреждению подростковой девиации осуществлялась через элементы тренинговых занятий, в рамках кружковой работы «Основы лидерства» и классных часов. Учащимися педагогического класса в течение года проводились классные часы по различной тематике с классными коллективами младшего звена.

Сохранение психического здоровья школы осуществляется через психологическую службу школы.

Работа психолога велась в следующих направлениях: психодиагностика, коррекция, психопрофилактика, психопросвещение, консультация.

Проведены исследования:

- «Выявление готовности первоклассников к обучению в школе»;
- «Выявление степени адаптации 5-х классов при переходе на новую ступень обучения»;
- «Выявление тревожности» (5-9классы);
- «Эмоциональные состояния школьников» (начальные классы);
- а также диагностика по запросу родителей и учителей.

Проведены тренинговые занятия:

- для снижения тревожности и развития коммуникативных способностей детей;
- психологом школы Япаевой О.Ю. проведены занятия по формированию здорового жизненного стиля «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами для детей и подростков», 8-9 класс;
- занятия по формированию здорового жизненного стиля «Уверенное поведение и умение общаться», 8-9 класс;
- занятия «Противостоять насилию» с учащимися 8 классов
- по формированию здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотических и других ПАВ, 2-4 класс, 5-9 класс.

Вывод: по таблице видно, что количество учащихся, состоящих на учете остается стабильным - администрацией школы и педагогическим коллективом проводится постоянная профилактическая работа с учащимися школы: отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ, в свободное время, в период каникул, привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, учителей-наставников, зам. директоров по ВР.

Классные руководители не только добросовестно выполняют свои обязанности, но и активно взаимодействуют с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, нет контроля за детьми в период каникул – по недогляду родителей произошли алкогольные отравления и кража за последние 2 года.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально – педагогического сопровождения детей, находящихся в социально – опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, УВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

В рамках **Военно-патриотической деятельности** на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации плана патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьных музеев;
- поисковая работа (сбор информации о ветеранах войны);
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в программе Юнармия

Проведение мероприятий, конкурсов, акции и проектов школьного уровня:

Информация о проведенных мероприятиях в МБОУ «СОШ №33», посвященным 75 годовщине Победы в ВОВ

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Подведение итогов несения Вахты Памяти на Посту №1	12.10.2019
2	Урок мужества. Встреча с воинами пограничниками	26.10.2019
3	«М.Т. Калашников – человек легенда», военно-спортивные соревнования с приглашением отцов, воинов-пограничников	16.11.2019
4	Изготовление и оформление окон школы вытыканками – памятники Победы, города-герои ВОВ	С 20.01.2020

5	«Блокадный Ленинград»	27.01.2020
6	Подведение итогов несения Вахты Памяти на Посту №1	27.01.2020
7	Фестиваль «Парад отцов»	01.02.2020
8	Уроки мужества «Сталинградской битве посвящается» проведены членами ШСУ	04.02.2020
9	Классные часы «Битва за Сталинград»	04.02.2020
10	Уроки мужества «Памятники Победы» проведены членами ШСУ	10.02.2020
11	Классные часы «Маленькие герои большой войны»	11.02.2020
12	Уроки мужества «Победный маршрут» проведены членами ШСУ	11.02.2020
13	Конкурс стихов М.Джалиля	19.02.2020
14	Конкурс патриотической песни	20.02.2020
15	Праздничный концерт с приглашением ветерана ВОВ	21.02.2020
16	«Герои живут рядом» урок мужества с приглашением ветерана ВОВ Лысак В.И.	21.02.2020
17	Защита исследовательских проектов «Город Набережные Челны в годы ВОВ», «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ»	26.02.2020
18	Защита исследовательских проектов «Песни военных лет»	26.02.2020
19	Классные часы «Песни, рожденные в боях»	16.03.2020
20	Интернет-конкурс рисунков «День Победы»	С 15.04.2020
21	Интернет-конкурс плакатов «День Победы»	С 15.04.2020
22	Интернет-конкурс поздравительных открыток	С 15.04.2020
23	Интернет-конкурс «У войны не женское лицо»	С 15.04.2020
24	Интернет-конкурс стихов о войне «Строки опаленные войной»	С 15.04.2020
25	Изготовление и оформление вытыкантами окон школы – «Солдаты Победы»	С 10.02.2020
26	Конкурс плакатов «Моя семья причастна к той Победе»	С 10.02.2020

Участие в мероприятиях и конкурсах, акциях, проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

- Акция «Бессмертный полк» (он-лайн)
 - активное участие в программе Юнармия (руководитель Шарипова А.Б.)
- Были организованы экскурсии «Дорогами памяти»:*
- посещение музея «На пути к Победе»
 - посещение уголка боевой славы МБОУ СОШ №33

Актив музея активно взаимодействует с другими общеобразовательными учреждениями города – в период каникул его посетили учащиеся из 11 школ. Руководитель музея Абунагимов З.А. проводит интересные экскурсии по быту татарского и русского народов, по военным страницам истории нашей страны. На базе музея несколько лет работает кружок «Воспоминания» / «Хатирэлэр».

В январь-феврале прошел месячник героико-патриотического воспитания. В связи с этим, огромное число мероприятий было посвящено этому событию: это и спортивные эстафеты, и конкурсы рисунков и газет, конкурсы чтецов, сочинений, фоторабот.

В рамках празднования Дня Победы были организованы он-лайн конкурсы, в которых принимали активное участие обучающиеся 1-9 классов.

Вывод: В 2020 учебном году работа по патриотическому воспитанию обучающихся получила свое развитие благодаря он-лайн конкурсам и мероприятиям. В следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

Поставить на контроль оформление творческих отчетов.

В рамках **Научно-познавательной деятельности** педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно проходят в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение учебного года школе велась работа *по экологическому воспитанию*. Для реализации данного направления использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. Юными экологами проведены акция “Урок чистоты”, субботники, мероприятия посвященные Международному Дню Земли, Эко-проекты.

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится на **художественно-эстетическую деятельность**, которая способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя, праздник Осени, КТД “Пусть всегда

будет мама!», новогодняя битва хоров, День влюбленных, КТД “Все цветы в один букет мы сложим”, «А, ну-ка, парни!», Смотр строя и песни. Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно - прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Информация по достижениям обучающихся МБОУ «СОШ №33»

№	Уровень	2016	2017	2018	2019	2020
1	Всероссийский и Международный уровень	23	28	26	27	29
2	Республиканский уровень	41	36	39	41	46
3	Городской уровень	30	32	37	38	43

Положительные результаты:

Повысилась активность учащихся в участии творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

В рамках **Социальная, общественно-полезная деятельности** была реализована программа «Трудовая подготовка и профориентация учащихся». Работа велась по направлениям: воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, конкурс Мир профессий.

Учителями-предметниками проводится кружковые занятия по предметам, олимпиады с элементами профориентационного характера. Старшеклассники участвуют в муниципальных, региональных научно-практических конференциях по предметам. Учителем технологии проводится кружок «Робототехника». Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса технического творчества.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций. В течение учебного года учащиеся школы посетили различные учебные заведения в Дни открытых дверей: ТИСБИ, ТТК, КГАМТ. Родители выпускных классов посетили родительское собрание в КФУ. Учащиеся 8-9 классов не посещали с экскурсией предприятия города в связи с карантинными мероприятиями.

Педагогом-психологом проводятся тестирования и анкетирования учащихся, на предмет дальнейшего образовательного маршрута.

Уже несколько лет на базе нашей школы реализуется проект «Педагогическая группа», возглавляемая в этом учебном году педагогом-организатором Габдуллазановой Н.Ю. В школе создан и функционирует 8А класс педагогической направленности. Учащимися педагогического класса были проведены серии классных часов с учащимися 1-4 классов. На занятиях и практикумах учащиеся знакомились с профессией организатора внеклассной работы через интерактивные методы: деловые игры, мастер – классы, круглые столы. Освоение навыков внеклассной работы предполагало возможность проявить себя, развить лидерские качества, творческие способности и склонности.

Активная работа ведется с учащимися «группы риска» и детьми из неблагополучных семей. Проводятся цикл индивидуальных бесед с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута, профессиональных планов и намерений. Обозначается работа по трудовому воспитанию. Педагогом-психологом, администрацией школы проводятся консультации родителей «трудных» подростков с целью оказания психологической помощи и поддержки, даются конкретные рекомендации.

Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность проводится с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Продолжает осуществляться новое направление работы – воспитание конкурентоспособной личности. Выпускник школы должен уметь решать жизненные практические задачи, адаптироваться в обществе. В школе воспитательная работа строится на основе формирования ученического самоуправления, которые реализовывается в рамках кружковой работы «Лидер».

Активную позицию в школе занимает ученическое самоуправление. Цель *ученического самоуправления* нашей школы – это создание демократической формы организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие активной жизненной позиции. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Все это осуществляется через актив управления, президентский совет, организацию школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, тимуровское и волонтерское движение, проведение праздничных мероприятий, благотворительных, социально значимых акций, деятельность школьной прессы и трудовой десант.

Орган ученического самоуправления занимает активную жизненную позицию и принимает участие в работе городского Совета Учащихся, в работе круглых столов с представителями власти и общественных движений. В период каникул учащиеся школы обучаются в профильных сменах, принимают участие в республиканских акциях «Самостоятельные дети».

Команда самоуправления обучающихся находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность.

Положительные результаты системы ученического самоуправления нашей школы:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие и сплочение ученического коллектива школы;
- приобретение опыта управленческой деятельности;
- раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей обучающихся;
- ощущение значимости и причастности к решению вопросов и проблем школы;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе общих взглядов, ценностей и интересов;
- строить доверительные и уважительные отношения в коллективе;
- приобретение опыта самоорганизации;
- приобретение знаний проектной деятельности.

В течение учебного года члены СШУ приняли участие в работе ГСУ, проведении школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, акций, конкурсов:

- городской конкурс «Наши земляки в боях и тылу Великой Отечественной войны» (дистанционно),
- Акция «Подари чудо»,
- Благотворительная акция «Звезда Победы» (дистанционно),
- Боевой листок «Герои, живущие рядом» (дистанционно),
- Акция «Дорогами добра»,
- Выставка детских рисунков «Мы наследники Победы» (дистанционно),
- Посещение музея «На пути к Победе»,
- Конкурс стихов «Весна-45» (дистанционно).

В школе реализуется тимуровское движение. Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- организация работы по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и инвалидов;
- волонтерскую деятельность;
- поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым.

Тимуровское движение в школе призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность.

Тимуровский отряд под руководством Галлиевой С.Н. в этом учебном году так же принимал участие во всех городских акциях и мероприятиях, являлся победителем и за последние 2 года улучшил свою позицию в рейтинговой позиции.

Вывод: продолжать работу по активизации школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

В рамках *Спортивно-оздоровительной деятельности* реализовывалась программа «Здоровье», по которой созданы все условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении: занятия физической культурой, сдача нормативов ГТО, спортивные секции, кружки, Дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, массовые спортивные мероприятия, соревнования, сборы. В школе организованы команды по волейболу, лыжному спорту, легкой атлетике и другим видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения.

Согласно плану по формированию здорового образа жизни, проведена работа по здоровьесбережению учащихся. Ведется паспорт здоровья на каждого ученика.

Воспитательные мероприятия представлены Декадой здоровья, Днями здоровья, Кроссом Татарстана, Камским веломарафоном, акцией «Молодежь за здоровый образ жизни», Всемирным днем борьбы со СПИДом, Лыжной России. В сдаче нормативов ГТО приняли участие 42% учащихся от количества детей допущенных по состоянию здоровья.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающих в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреча с родителями и детьми с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально – техническое обеспечение для полноценного развития спортивно – массового воспитания (спортивная площадка)

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	579	616	649	678	699
	<i>начальная школа</i>	275	301	311	336	378
	<i>основная школа</i>	304	315	338	321	301
	<i>средняя школа</i>	-	-	-	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-			
	<i>начальная школа</i>	-	3	-	2	-
	<i>основная школа</i>	-	5	-	1	-
	<i>средняя школа</i>	-	-	-	-	-
3	Не получили	-	-	-	-	-

	аттестата:					
	об основном общем образовании	-	5	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	3	2	
	- в основной школе	2	1	3	2	1
	- в средней школе	-	-	-	-	2

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ в 2020 году. Необходимо отметить увеличение контингента обучающихся школы.

В 2020 учебном году в школе было сформировано 27 классов-комплектов, с 1-9 класс, в которых обучалось на начало учебного года 710 человек.

Организация и содержание образовательного процесса

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	99	-
2	4	4	120	120
3	3	3	81	81
4	3	-	87	-
1-4	14	7	387	201
5	3	3	80	80
6	3	3	62	62
7	2	2	57	57
8	3	3	66	66
9	2	2	58	58
5-9	13	13	323	323
ИТОГО по ОУ	27	20	710	524

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. Учебный план на 2020/2021 уч. гг. составлен в соответствии с Письмом МО и Н РТ № 7699/12 от 23.06.2012 «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования», Приказом МО и Н РТ от 09.07.2012 № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования», Приказом МО и Н РТ от 10.07.2012 № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Письма МО и Н РТ «Оперечне профессий», в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Комплектование 1-х классов происходило на основании личных заявлений родителей в соответствии с Уставом школы и Правилами приема детей в школу. В 2020-2021 учебном году укомплектовано 4 класс-комплекта. Согласно п.2.9.4. Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) прием обучающихся в 1-ый класс осуществлялся при достижении детьми возраста 6 лет 6 месяцев.

Набор в 10-й класс не осуществлялся.

Обучение иностранным языкам ведётся со второго класса. В первых классах введен иностранный язык в рамках внеурочной деятельности. В 9 классах введен 1 ч второго иностранного (французского языка)

Режим занятий: пятидневный - в 1-х классах, шестидневный - во 2-11 классах, в одну смену.

Вывод по разделу:

1. В школе реализуются образовательные программы:

образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС; основного общего, среднего общего образования.

2. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения, все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	2015/16уч.г.		2016/17уч.г		2017/18уч.г		2018/19уч.г		2019/20уч.г	
	успеваемость	качество								
2	100%	75%	97,14%	58,57%	100%	64,77%	97.94%	97.94%	100%	83,13%
3	100%	65,75%	98.33%	61,67%	100%	57,81%	100%	100%	100%	67,42%
4	100%	65,28%	97,4%	53,25%	100%	63,93%	100%	100%	100%	68,97%
2-4	100%	68,29%	97,58%	57,49%	100%	62,56%	99,2%	65,2%	100%	72,97%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышен на 7,77 %. Успеваемость повысилась на 0,8% , в 2019 году была 99,2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	2015/16 уч.г.		2016/17уч.г		2017/18уч.г		2018/19уч.г		2019/20 у.г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	100%	44,26%	98,44%	48,44%	100%	49,35%	100%	40,35%	100%	61,29%
6	100%	64,94%	100%	40,32%	100%	47,69%	100%	49,33%	100%	36,54%
7	100%	39,71%	100%	49,33%	100%	37,5%	100%	40,32%	98,61%	43,06%
8	100%	27,66%	100%	29,85%	100%	52,7%	98,18%	25,45%	98,33%	35%
9	100%	43,14%	93,62%	25,53%	100%	35,82%	100%	50%	100%	45,45%
5-9	100%	45,72%	98,73%	39,68%	100%	45,27%	99,69%	42,06%	99,34%	44,52%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышен на 2,46%. Успеваемость повысилась на 0,35% , в 2019 году была 99,69%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	2015/16 уч.г.		2016/17уч.г.		2017/18уч.г		2018/19уч.г		2019/20уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
11							100%	61,9%	100%	65%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышен на 3,1%. Успеваемость стабильная 100%.

Вывод по разделу:

1. Сопоставляя результаты качества обучения 2017-2020 годов, необходимо отметить нестабильную динамику успеваемости и качества знаний во 2-4, 5-9 классах и в целом по школе:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<i>Итого по школе</i>	98.28%	51.24%	100%	51.81%	99.49%	52.53%	99.66%	57.93%

Результаты Государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2020 году

Подготовка к Государственной (итоговой) аттестация выпускников 9-х классов 2019/2020 учебного года проводилась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования:

- частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложением 10 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
- Приложение 15 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2020 году»
- приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2019 № 610/1560 (зарегистрирован 18.12.2019, реестрационный номер 56865) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- приказом Министерства образования и науки РТ от 13.12.2019 № под -1842/19 «Об утверждении порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в РТ в 2020 году)

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении В 2019/2020 учебном году в МБОУ «Средняя школа №33» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ГИА выпускников 9 классов.

В 2019-2020 учебном году в школе в рамках работы с выпускниками по подготовке к ГИА были поставлены следующие цели:

1. Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9-х классов для успешной сдачи ГИА.
2. Организация возможности для детей с ОВЗ пройти процедуру ГИА в щадящем режиме (в форме ГВЭ или с увеличением продолжительности ОГЭ).
3. Выявление профессиональных ориентаций учащихся, содействие правильному определению выпускниками предметов по выбору ОГЭ в соответствии с их дальнейшим профилем обучения; оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА.
2. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса для подготовки к ГИА;
4. Максимальное использование материально-технических условий и кадровый ресурс для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.
5. Систематизация профориентационной работы, работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся - ведение предпрофильного курса «Мои профессиональные намерения», обеспечивающего возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.
6. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ.
7. Организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ОГЭ и ГВЭ.
8. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.

Исходя из поставленных целей и задач, разработан и утвержден План подготовки к Государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год, цель которого - помочь обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, разработан план мероприятий, включающий основные направления работы: нормативное и ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, управление и контроль, информационное обеспечение.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. предметная подготовка учащихся к ГИА;
3. мониторинг качества образования;
4. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, порядка проведения ГИА, методических рекомендаций по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации; личные собеседования родителей выпускников при директоре, консультации с учителями-предметниками, психологом школы. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений, был проведен педагогический совет на тему «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса как средство эффективной подготовки учащихся к ГИА».

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной итоговой аттестации на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Был продуман график проведения дополнительных занятий подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору, учителями предметниками разработаны программы дополнительных курсов. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации на дополнительных занятиях: администрацией были посещены индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ; проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части дополнительных курсов, посещаемости учащимися занятий подготовки к ГИА.

С учащимися 9 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков. В школе и классах были оформлены стенды «ОГЭ - 2020». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде диагностических тестирований в формате ОГЭ – 3 внутришкольных этапа (по математике, русскому языку и всем предметам по выбору) и 1 – городской (по математике, русскому языку и предметам по выбору). Была проведена коррекционная работа по результатам репетиционных тестирований, проведены собеседования с родителями и учащимися «группы риска».

С учащимися группы риска на протяжении всего года велась целенаправленная планомерная работа по устранению пробелов в знаниях и достижению учащимися допустимого уровня обученности по сдаваемым предметам. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- Составлен график дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились с привлечением дополнительных специалистов, работа с учащимися велась по индивидуальным учебным маршрутам.
- Собеседование с родителями (законными представителями) учащихся группы риска при директоре для информирования родителей о недопустимом критическом уровне подготовленности детей к ГИА, выявления причин низкой учебной мотивации и нахождение путей для создания условий в семье для комфортной подготовки учащихся к урокам, выполнения домашних заданий, усиленного контроля со стороны родителей.
- Психологическое консультирование учащихся группы риска и их родителей.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с неуспевающими учащимися.
- Применение различных форм внеклассной и индивидуальной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе и интерактивное консультативное общение в сети Интернет (по скайпу, электронной почте, WhatsApp), тестирование на сайтах <https://sdamgia.ru/>, <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> во внеурочное время в кабинете информатики.

Психологом школы в течение года проводилась профилактика предэкзаменационного стресса выпускников с учетом индивидуальных особенностей учащихся (диагностика тревожности, проведение аутотренингов, индивидуальные консультации «Приемы снятия психоэмоционального напряжения и совладения с экзаменационной тревожностью»). Для правильного, осознанного определения выпускниками дальнейшего профиля обучения и предметов по выбору ОГЭ, были проведены исследования по изучению мотивационной готовности к выбору профессии, сформированности жизненной перспективы у обучающихся; выявления профессиональных склонностей и предпочтений выпускников.

Всего выпускников 9-х классов в 2019/2020 учебном году – 55 человек.

49 выпускников 9-х классов написали заявление на прохождение Государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по следующим предметам:

Код	Всего участников	Всего зарегистрировано на экзамены на этап	Участников не выбравших ни одного экзамена на этап	Всего человеко-экзаменов	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам																	
					1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	18 – Литература	29 – Английский устный	30 – Немецкий устный	31 – Французский устный	33 – Испанский устный
261033	49	49	0	198	49	49	9	5	19	13	0	32	3	0	0	16	0	0	3	0	0	0

6 обучающихся с ОВЗ подали заявления на прохождение ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум предметам (математика, русский язык):

№п/п	Ф.И.О. учащегося	класс
1.	Паклинова Анжелика Викторовна	9а
2.	Ефимова Азалия Сергеевна	9а
3.	Перцева Дарья Олеговна	9а
4.	Масленин Егор Евгеньевич	9а
5.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	9б
6.	Хафизов Амирхан Жамилович	9б

В соответствии Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (приложение 12 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059), на основании приказа МО и Н РТ от 15.01.2020 № 19/20 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2020 году», 12 февраля 2020 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку обучающихся 9-х классов.

Все выпускники IX классов нашей школы получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в основной этап - 12 февраля, что дало основание для допуска их к ГИА. Все 55 выпускников 9-х классов были допущены к ГИА и своевременно зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации.

Администрацией школы своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

Согласно

- приказу Минпросвещения РФ от 18.05.2020 №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»,
- рекомендациям по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2020 № 02-35,
- постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»,
- приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» (Зарегистрирован 11.06.2020 № 58631)

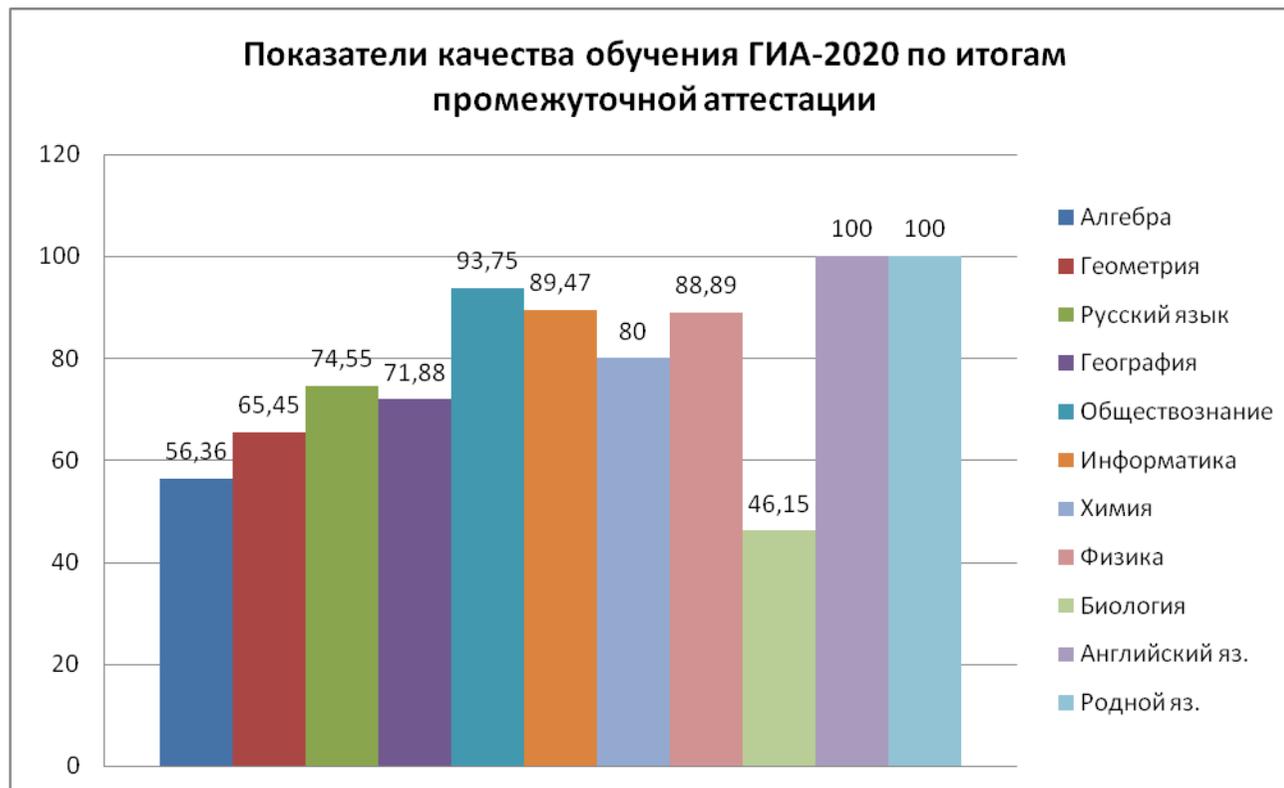
государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2020 году имеет особенности: Порядок проведения ГИА-9, который установлен приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10.12.2018, регистрационный №52953) в 2020 году не применяется, ГИА -9 проводится в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднеарифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года (по итогам промежуточной аттестации):

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ/ГВЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
			5	4	3	2					
Математика/ алгебра	9а –Берсенева Н.М.	22/4	0/0	14/0	8/4	0	100/100	63,64/0 (53,85)	3,64/3 (3,54)	3,7	-0,06/-0,7 (-0,16)
	9б – Берсенева Н.М.	27/2	3/0	14/0	10/2	0	100/100	62,96/0 (58,62)	3,74/3 (3,69)	3,7	+0,04/-0,7 (-0,01)
	Итого:	49/6	3/0	28/0	18/6	0	100/100 Общее: 100	63,27/0 Общее: 56,36	3,69/3 Общее: 3,62	3,7	-0,01/-0,7 Общее:-0,08
Математика/ геометрия	9а –Берсенева Н.М.	22/4	0/0	14/1	8/3	0	100/100	63,64/25 (57,69)	3,64/3,25 (3,58)	3,7	-0,06/-0,45 (-0,12)
	9б – Берсенева Н.М.	27/2	3/0	17/1	7/1	0	100/100	74,07/50 (72,41)	3,85/3,5 (3,83)	3,7	+0,15/-0,2 (+0,13)
	Итого:	49/6	3/0	31/2	15/4	0	100/100 Общее: 100	69,39/33,33 Общее: 65,45	3,76/3,33 Общее: 3,71	3,7	+0,06/-0,37 Общее:+0,01
Русский язык	9а – Урманчеева С.А.	22/4	4/0	11/1	7/3	0	100/100	68,18/25,00 (61,54)	3,86/3,25 (3,77)	4,0	-0,14/-0,75 (-0,23)
	9б – Урманчеева С.А.	27/2	4/0	21/0	2/2	0	100/100	92,59/0 (86,21)	4,07/3 (4)	4,0	+0,07/-1 (-)
	Итого:	49/6	8/0	32/1	9/5	0	100/100 Общее: 100	81,63/16,67 Общее: 74,55	3,98/3,17 Общее: 3,89	4,0	-0,02/-0,83 Общее:-0,11
География	Садькова В.А.	32	7	16	9	0	100	71,88	3,94	3,5	+0,44
Обществознание	Галиева С.Н.	16	2	13	1	0	100	93,75	4,06	3,9	+0,16
Информатика	Калинина Н.Ю.	19	0	17	2	0	100	89,47	3,89	3,7	+0,19

Химия	Муслихова Л.Р.	5	2	2	1	0	100	80,00	4,20	3,9	+0,3
Физика	Гатауллина Л.Г.	9	2	6	1	0	100	88,89	4,11	3,6	+0,51
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	13	1	5	7	0	100	46,15	3,54	3,6	-0,06
Английский яз.	Тегляева Е.М.	3	2	1	0	0	100	100,00	4,67	4,2	+0,47
Родной яз.	Низамутдинова Д.Г.	1	1	0	0	0	100	100,00	5,00	-	-





Выводы:

Таким образом, муниципальное задание выполнено по предметам: родной язык, английский язык, информатика, химия, физика, обществознание, география.

Это свидетельствуют о системной, усиленной работе высококвалифицированных учителей по подготовке выпускников к сдаче ГИА по данным предметам.

Муниципальное задание не выполнено по предметам: биология, математика и русский язык.

Высокая средняя оценка (4 балла и выше) по предметам: обществознание, химия, физика, английский язык.

Самая низкая средняя оценка - по предмету биология (3,54).

По итогам промежуточной аттестации самое высокое качество (100%) по предметам: английский язык и родной язык.

По итогам промежуточной аттестации качество находится на оптимальном уровне по предметам: геометрия, русский язык, английский язык, родной язык, информатика, обществознание, химия, физика, география; на рациональном уровне – по предметам: алгебра и биология.

Сравнение итогов ГИА с предыдущим учебным годом:

предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка
Математика	100	83,33	4	100	56,36	3,62
				100	65,45	3,71
Русский язык	100	75	4,13	100	74,55	3,89
Литература	100	100	5	-	-	-
География	100	46,15	3,58	100	71,88	3,94
Обществознание	100	77,14	3,83	100	93,75	4,06
Информатика	100	81,82	4,06	100	89,47	3,89
Химия	100	50	4	100	80	4,2
Физика	100	100	4,67	100	88,89	4,11
Биология	100	83,33	4,08	100	46,15	3,54
Английский язык	100	87,5	4,63	100	100	4,67
Родной язык	-	-	-	100	100	5

В сравнении с 2018/2019 учебным годом отмечается следующая динамика:

Предмет	Динамика качества	Динамика средней оценки
математика	Понизилось на 22,43%	Понизилась на 0,34
русский язык	Понизилось на 0,45%	Понизилась на 0,24
география	Повысилось на 25,73%	Повысилась на 0,36
обществознание	Повысилось на 16,61%	Повысилась на 0,23
информатика	Повысилось на 7,65%	Понизилась на 0,17
химия	Повысилось на 30%	Повысилась на 0,20
физика	Понизилось на 11,11%	Понизилась на 0,56
биология	Понизилось на 37,18%	Понизилась на 0,54
английский язык	Повысилось на 12,5	Повысилась на 0,04

Выводы:

Таким образом, повышение по всем показателям по итогам ГИА в сравнении с 2018/2019 учебным годом, наблюдается по предметам: география, обществознание, химия, английский язык. Резкое понижение качества наблюдается по предметам: математика, биология, физика. Это связано с низким уровнем обученности, отсутствием системной работы над повышением качества образования у учителей по данным предметам.

Общие выводы:

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в связи с COVID -19 аттестат об основном общем образовании и приложение к нему в 2020 году выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итак, по итогам промежуточной аттестации в 2020 году 55 выпускников 2019/2020 учебного года завершили обучение по образовательным программам основного общего образования..

Из них 1 выпускник имеет итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования:

№п/п	Ф.И.О. учащегося	класс
1.	Гарифуллин Тимур Раилевич	9б

На основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», решения педагогического совета (протокол №10 от 15.06.2020), по приказу директора школы № 165 от 15.06.2020

1. утверждены характеристики на выпускников 9-х классов
2. результаты промежуточной аттестации учащихся 9 классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. утверждена итоговая оценка и выданы аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему всем 55 обучающимся IX классов, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план, а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования.

55 (100%) выпускников 9-х классов 2019/2020 учебного года прошли ГИА по итогам промежуточной аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный контроль в 9 классе;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- 100% выпускников 9-х классов 2019/2020 учебного года получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, следует признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года удовлетворительной.

Недостатки в результатах ГИА – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы проходит в процессе перехода школы к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является как раз его практико-ориентированный, деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету; недостаточным применением учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; недостатками в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Отрицательно на подготовке к ГИА сказывается низкая учебная мотивация отдельных обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) за учебной деятельностью некоторых выпускников. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Результаты Государственной итоговой аттестации 11-х классов в 2020 году

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединениях и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету была размещена в учебных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 20 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали один обязательный экзамен: русский язык. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 20 выпускников 2020 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	20
Допущено до экзаменов	20
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат	20
Из них аттестат особого образца	2
Получили образование в форме: Семейного образования	0
– Заочной форме	0

№ п/п	ФИО учащегося	Результаты ЕГЭ по предметам (ср.балл)
1	Рябова Регина Владиславовна	Рус яз – 94; Литература – 77; Обществознание -63
2	Дадашев Роман Азэрович	Русс язык – 85; Обществознание- 66; История - 85
3	Рязанов Сергей Валерьевич	Рус яз – 72; Матем пр – 39; Физика - 44
4	Терещенко Руслан Владимирович	Рус яз – 70; Матем пр – 62; Физика -55
5	Зайцев Вадим Олегович	Рус яз - 72; Англ яз – 93; Обществознание -70
6	Потапов Александр Алексеевич	Рус яз – 87; Матем пр – 70; Физика -59
7	Зарипова Динара Руслановна	Рус яз - 65; Обществознание- 68
8	Тур Кирилл Вадимович	Рус яз - 59; Обществознание- 51

9	Филимонова Ирина Викторовна	Рус яз - 82; Обществознание –67; Матем пр - 33
10	Кисмаев Илья Эдуардович	Рус яз - 66; Обществознание– 60; Матем пр –70; Физика - 62
11	Сизова Екатерина Николаевна	Рус яз - 76; Физика – 68; Матем пр -70
12	Масалимова Миляуша Айратовна	Рус яз - 62; Биология - 52
13	Яровиков Дмитрий Владимирович	Рус яз - 80; Обществознание -70; Матем пр -68
14	Батулин Игорь Андреевич	Рус язык – 85; Биология – 69; Химия -72
15	Старкова Полина Павловна	Рус язык – 72; Обществознание -83; История -70
16	Рушева Екатерина Александровна	Рус язык – 85; Обществознание -88; История -96
17	Сафаргалина Регина Раушановна	Русский язык-54б; История-27
18	Ахатова Алина Наилевна	Физика-52; История-18б; Русский язык-66
19	Махонина Арина Владимировна	Русский язык- 80; Биология-53; История-27
20	Пургин Кирилл Вадимович	Русский язык-53; Обществознание-56

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ выпускников (100%). Прошли порог успешности-20 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 74. Учителем русского языка и литературы проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;
- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 8 учащихся (40%). Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня – 27 баллов, прошли порог успешности -7 учащихся.

Результаты экзамена по математике профильного уровня показали, что подготовка выпускников 11 классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий учителей математики по повышению качества обучения.

Выводы:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении – 2 человека (10%). Количество и % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам – 4 человека (20%). Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
 2. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
 3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
 4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
 5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности.
- Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка обучающихся в МБОУ «Средняя школа №33» в 2019-2020 учебном году

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим **предпрофильная подготовка** представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Под **профильной ориентацией** понимается специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В соответствии с программами «Развитие воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся» в школе решались следующие **задачи**:

1. формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;
2. формирование у старшеклассников представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
4. осуществление с обучающимися выпускных классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;
5. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
6. выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В нашей школе решением профориентационных задач в прошлом учебном году занимались администрация школы, 26 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагога-организатор.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и Центрами внешкольной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профдиагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану профориентационной работы, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Учителями-предметниками в рамках внеурочной деятельности проводятся кружковые занятия по предметам, факультативные курсы, олимпиады с элементами профориентационного характера. Ученики участвовали в муниципальных, региональных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предметам, спортивных соревнованиях.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

Во исполнение поручения Министра труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан Э.А.Зариповой, на основании Соглашения от 19.06.2017 между Исполнительным комитетом г. Набережные Челны и ГКУ ЦЗН г. Набережные Челны «О сотрудничестве и совместной деятельности по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций», сотрудники Центра занятости населения в ноябре 2019 г. провели профориентационные консультации для учащихся 8, 9, 11 классов. В процессе консультирования учащимся была оказана помощь в профессиональном самоопределении, выборе направления профессионального обучения, каждый ученик получил буклеты и профессиограммы.

В целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся 8, 9, 11 классов, информирования выпускников о возможностях получения профессионального образования в городе и Республике Татарстан, согласно приказу УОиДМ «Об участии в выставке «Образование. Карьера-2020» от 23.10.2019 №979, учащиеся 8-11 классов школы посетили XXIII Всероссийскую специализированную выставку «Образование и Карьера. Наука и Бизнес – 2020» и городской молодежный профориентационный форум «Территория успеха». Организатор - Выставочный центр «ЭКСПО-КАМА», АНО «Региональный молодежный центр профессиональной ориентации карьеры и бизнеса», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» при поддержке мэрии и Исполнительного комитета города Набережные Челны. Ребята познакомились с учебными заведениями Республики Татарстан и попробовали себя в различных мастер-классах.

Согласно Приказу УОиДМ о проведении анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2020 года (приказ № 943 от 18.10.2019), в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися на 2019/2019 учебный год, в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников образовательных организаций города в ноябре проведено анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов 2020 года (по итогам посещения выставки Образование.Карьера-2019»), в марте (приказ № 153 от 28.02.2020) - итоговое анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2020 года.

В течение 2019/2020 учебного года для учащихся 8-11 классов были организованы экскурсии на предприятия нашего города: подразделения ПАО «КАМАЗ» (ПРЗ), Комбинат «Просто молоко», «Челны-Холод», на которых ребята познакомились с историей предприятия, особенностями производства, профессиями, посмотрели мастер-классы.

Для учеников начальной школы были организованы экскурсии на чулочно-носочную фабрику "Челны-текстиль", где ребята знакомилась с процессом производства чулочно-носочных изделий и даже поучаствовали на некоторых этапах изготовления носков.

Ученики 3-х классов посетили выставку "Архитектуры и дизайна" в художественной школе "Да-Да", познакомились с профессией архитектора и дизайнера. Учащиеся 3А и 3В класса посетили Лимонарий. Ребята познакомились с условиями для выращивания цитрусовых. Прослушали интересный рассказ про рост этих растений.

Ученики начальной школы посетили с экскурсией Органный зал города, познакомились с музыкальным инструментом Орган, профессией музыканта.

Ученики 5-х классов посетили с экскурсией Пожарную часть-54, где узнали о сложной профессии пожарного МЧС: послушали рассказ о профессии Пожарного, как устроены пожарные машины, как проходят трудовые будни пожарных, какие противопожарные правила нужно соблюдать, дети даже смогли побывать в салоне пожарных машин и немного порулить.

В октябре учащиеся нашей школы побывали с экскурсией на кондитерской фабрике "Эссен". Ребята познакомились с технологиями (производством конфет, вафель и другой сладкой продукции) и профессиями, задействованные на данном предприятии.

В течение учебного года для учащихся 9 классов были проведены презентации учебных заведений, встречи с представителями СПО, Дни открытых дверей: профориентационная экскурсия в КФУ с посещением научных лаборатории Инжинирингового центра; экскурсия в Набережночелнинский политехнический колледж, колледж «Челны-Холод», Набережночелнинский Педагогический колледж; встреча с представителями Камского государственного автомеханического техникум им.Л.Б.Васильева, Набережночелнинского строительного колледжа им. Е.Н.Батенчука; посещения дня открытых дверей в Медицинском колледже, Колледже искусств, Техническом колледже им. В.Д.Поташова, Колледже НИСПТР, Колледже НГТТИ, Колледже филиала ТИСБИ, Колледже филиала ИЭУП, Камском технико-экономический колледже.

Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городском конкурсе «Мир профессий».

Большая работа в школе проводится в целях развития профессионального интереса обучающихся к специальностям информационно-технологического профиля и IT-индустрии. Так, в этом направлении профориентационной работы, под руководством Калининой Н.Ю. были проведены следующие мероприятия:

- 1) В 1-11 классах в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики проведены Уроки цифры. «Урок Цифры» — серия необычных уроков информатики от крупнейших IT-компаний России. Задачами проекта являются развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация — уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием:
 - Урок по теме «Безопасность будущего» знакомит школьников с аспектами кибербезопасности. Дети узнали, как создавать надёжный пароль, как защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах, а также попробуют отличить мошеннические сайты от настоящих.
 - Урок по теме «Персональные помощники». На уроке ребята узнали, что такое персональные помощники, что они умеют и где используются. Познакомились с технологиями, которые лежат в основе персональных помощников, и научили чат-бота отвечать на вопросы.
 - Урок по теме «Сети и облачные технологии». На этом уроке дети узнали, что такое сеть, что входит в понятие облачные технологии и как они работают, что было до появления Интернета, как он развивался, в чём состоит магия облаков и как надёжно хранить собранные данные. Также познакомились с профессиями людей, которые работают с этими технологиями.
 - Урок по теме «Большие данные». Ребята узнали, что такое большие данные и откуда они появляются, как их анализируют и для чего используют, а также познакомились с новыми профессиями в области больших данных.
- 2) Участие учащихся 1-11 классов во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»

Большая работа по развитию интереса учащихся к народному творчеству и искусству родного края ведётся в школе, особенно учителями школьного методического объединения родного языка и литературы, в частности – Сибгатуллиной Ф.Н., Низамутдиновой Д.Г., Каюмовой Г.Р., Халиловой А.Л., Самигуллиной Л.Р.

В течение года были организованы экскурсии в историко-краеведческий музей для учащихся 7-9х классов.

В школе была организована выставка-ярмарка декоративно-прикладных изделий «Сувениры Поволжья». Учащиеся школы показали свои лучшие сувениры ручной работы.

17 октября учащиеся 3 А класса участвовали в 1-ом этапе городской программы "Мин татарча сойлэшэм!". Для учеников была подготовлена интеллектуальная игра "Могжизалар кыры". Ребята показали свои знания в области татарского фольклора и заняли 3 место.

По итогам конкурса чтецов "Туган телем - Тукай теле" по городской программе "Сокровища Татарстана" ученик 4а класса Аскар Аяз стал победителем, учащиеся 1а класса Халикова Карима и 3а класса Нуриманова Риналя стали призерами.

В рамках недели Г.Тукая "Габдулла Тукай - великий татарский поэт" 3 А класс участвовал в онлайн-конкурсе рисунков "Волшебные сказки Тукая" ГКЦ "Эврика". Ребята нарисовали иллюстрации по произведениям "Су анасы", "Эш беткәч уйнарга ярый", "Кәжә белән Сарык", "Туган авыл", "Сөткә төшкән тычкан".

Учащиеся 4-х и 5-х классов приняли участие в Городской программе "Татарстан хэзинэлэре" Сокровища Татарстана.

Школьные звездочки из 5б класса: Глинина Полина, Галкина Марина, Бахитова Арина и из 4а класса: Берсенев Александр, Азизов Умар, Хафизова Эльвира заняли 2 место в фестивале обрядов и народных праздников в рамках городской программы- Татарстан хэзинэлэре (Сокровища Татарстана), заняли 1 место и стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ конкурса " Уйнап ачыла кунел," в рамках 3 этапа городской программы "Мин татарча сойлэшэм !", заняли 1 место и стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ конкурса устного-народного творчества "Зирәклек хэзинэсе" ("Сокровища народной мудрости") в рамках 3 этапа городской программы "Диалог".

Учащиеся 5а и 5б классов под руководством учителя родного языка Низамутдиновой Д.Г. стали победителями 2 этапа городской программы "Сокровища Татарстана" и призерами 3 этапа, интеллектуально-познавательной встречи "Театр-это жизнь".

Ученицы 7 в класса участвовали в городской интеллектуальной игре "Татар теле-туган телем". Игра была приурочена Международному дню родного языка.

6 декабря в ДК КамАЗа состоялся традиционный народно-обрядовый праздник «Каз омэсе». В котором принял участие наш ученик 4А класса Аскар Аяз.

4 января Тимуровцы в лице 7Б класса участвовали в конкурсе "Батл креативных идей" в рамках года народного творчества в ГЦДТ. Наша идея конкурса "Лучший исполнитель народных песен" стала лучшей. Ожидается организация этого конкурса во всех школах города.

Ученица 4а класса Назарова Азалия под руководством классного руководителя Сибгатуллиной Ф.Н. участвовала в муниципальном конкурсе "Татар кызы" и победила в номинации "Милли традицияләрдә тәрбиялэнгән кыз", была награждена дипломом и ценным подарком.

Аскар Аяз (4а класс) и Мухаметзянов Ильназ (7а класс) стали финалистами муниципального конкурса "Татар малае - 2020".

Учащиеся 4а класса Минлебаева Самира и 7а класса Константинова Юлия, заняли 2 и 3 места на городском конкурсе чтецов на разных языках "Народа каждого язык и прекрасен и велик", посвященного Дню родного языка.

14 февраля в ГДТДиМ Аскар Аяз, ученик 4а класса принял участие в 5 туре городской программы "Сокровища Татарстана", посвященной творчеству Мусы Джалиля. Занял достойное 1 место.

21 февраля в молодежном центре «Заман» состоялся финал городской интеллектуальной игры «Татар теле - туган телем». Мероприятие приурочено к международному дню родного языка. Цель мероприятия – приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, искусству; воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих на территории города Набережные Челны. Суть игры заключалась в знании переводов слов, словосочетаний и предложений с русского языка на татарский язык и наоборот, а так же знании песен, стихотворений и обрядов татарского народа. Команда 7в класса "Якты йолдызлар" была награждена дипломом.

В целях развития творческого потенциала и интереса к творческим профессиям ученики нашей школы принимают активное участие в различных школьных и городских мероприятиях.

В целях развития актерского мастерства и творческих способностей учащихся в школе в течение года под руководством педагога-организатора Габовой П.Д. проводятся праздничные концертные программы, где ученики могут проявить свои вокальные, актерские, ораторские, танцевальные способности.

Звездочки 5 Б класса Глинина Полина и Галкина Марина провели виртуальную экскурсию "Татар театры тарихы" ("История татарского театра") на татарском языке, заняли 1 место и стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ конкурса 2 этапа городской программы "Диалог".

9-классницы Самкаева Даяна и Ганиева Нурсина приняли участие на муниципальном этапе республиканского фестиваля "Без бергэ" номинация "Театр мод".

15 октября команда "Умка" учащихся 3В класса заняла 3 место среди 3-4 классов в интеллектуально-познавательная игре "Театр начинается с вешалки", 15 сезона "Лиги будущего" городского интеллектуального клуба учащихся "Магия интеллекта".

30 октября 2019 года в 12.00, в МАУ ДО «Детская хореографическая школа № 17» состоялся городской танцевальный конкурс «Танцевальная летопись войны». Городской конкурс «Танцевальная летопись войны» проводится в рамках реализации плана Набережночелнинского отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РТ и городской военно-патриотической программы «Звезда» МАУ «ЦПМК «Подросток». Впервые 11 юнармейских отрядов города Набережные Челны участвовали в танцевальном конкурсе. С помощью хореографов ансамбля "Яз", за 30 минут участники разучили 4 танцевальные композиции: "Смуглянка", "Шёл солдат", "Тальяночка", Вальс 45-го". Все команды "Танцевальной летописи войны" стали победителями! Юнармейцы нашей школы заняли почетное 2 место.

Учащиеся 5 Б класса Глинина Полина, Галкина Марина, Бахитова Арина, Галимов Амир, ученики 4 А класса Минлебаев Самир отлично выступили в познавательной программе «Муса Джалиль-герой-поэт» в рамках городской программы «Диалог» и заняли 1 место.

Единственная школа телевидения в Набережных Челнах- «ТЕЛЕШКО», обучает детишек с 1 по 11 классы. Настоящие профессионалы своего дела учат смело и умело держаться перед камерой, снимать и быть креативными в любой ситуации. «Огонек будет в каждом» – девиз школы телевидения. Представители этой школы побывали у нас в гостях. 3 декабря в нашей школе звезда местного телевидения Венечка провела мастер-класс для 7-8 классов, зажгла в каждом участнике огонек телезвезды.

В декабре в спортивном зале школы прошла битва хоров среди учеников 1-9 классов, где ребята смогли продемонстрировать свои вокальные способности.

Корреспонденты ТВ канала "Йолдызлык" 33 школы :Аскарров Аяз из 4 А класса, Глинина Полина из 5 Б класса заняли 2 место в конкурсе фоторепортажей "Мин яшэгэн шэхэр"(Город, в котором я живу) в рамках городской программы "Диалог"

Девочки 5б класса получили дипломом победителя в конкурсе патриотической песни "Красная гвоздика".

27 февраля прошел школьный этап республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без бергэ». Цель конкурса: воспитание уважения к национальной культуре, традициям народов России; выявление интереса детей к истокам национальной культуры; отражение исторических и культурных особенностей народов страны, народного творчества; поддержка талантливых детей в реализации их творческого потенциала, стимулирование к дальнейшему творческому росту юных талантов. В школе 27 февраля провели конкурс в номинациях «Народный вокал», «Художественное чтение», «Театр моды» среди учащихся начального, среднего и старшего звена. В номинации «Народный вокал» победила Шарафутдинова Сабина, ученица 8б класса, в номинации «Художественное чтение» лучшим стал ученик 4а класса Аскарров Аяз. В номинации «Театр моды» победили Самкаева Даяна и Ганиева Нурсина. Победители представляли нашу школу в муниципальном этапе конкурса.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету физика и специальностям научно-технического профиля, мотивации учеников на выбор инженерно-технических профессий для дальнейшего обучения, стимулирования научно-исследовательской деятельности и интереса у обучающихся к робототехнике, под руководством учителя физики Гатауллиной Л.Г. учащиеся 7-9 классов школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- 1) Интеллектуально-развлекательная игра по астрономии «Астрономический калейдоскоп».
- 2) Региональная игра «Арена физики».
- 3) Инженерный фестиваль КАИ
- 4) Мероприятий в рамках Дня космонавтики. "Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы»».

С целью формирования у учащихся интереса к профессиям химико-биологического профиля, экологического воспитания были проведены мероприятия:

- 1) Под руководством учителя биологии Гарифуллиной Э.Ф. учащиеся 5 классов ежегодно принимают участие в городской в эколого-краеведческой игре «Зелёная эстафета». Наша команда «Гринвуд» в рамках этой игры защитила свой проект на тему «Национальный парк Нижняя Кама».
- 2) Для приобщения учащихся к трудовой деятельности в школе проводятся экологические субботники, сбор макулатуры, развитие тимуровское движение, организован трудовой отряд в летние каникулы. Представители Тимуровского движения 7б класс 26 ноября участвовали на интерактивной площадке по развитию добровольчества в зале ГЦДТ.
- 3) 7в класс - участники республиканской программы "Самостоятельные ДЕТИ" участвовали в акции "День парков и скверов". В Парке Победы ребята раздали смайлы "Спасибо за чистоту!" и собрали подписи за соблюдение чистоты и порядка в парках и скверах. Прохожие поблагодарили и похвалили ребят за активную жизненную позицию.

Под руководством учителей физической культуры Арсионовой Н.Г и Муртазиной И.А. с целью пропаганды здорового образа жизни и развития интереса к спортивным профессиям, учащиеся школы принимают участие в школьных, городских спортивных мероприятиях: эстафетах, лыжных гонках, кроссах, соревнованиях по баскетболу, по бадминтону, в шахматных турнирах, веломарафонах.

14 сентября наши ребята приняли участие в городском мероприятии Камском веломарафоне -2019, пришли все со своим транспортом, двухколесными другом, чтобы показать, силу, сноровку и мастерство.

21 сентября наши 7 и 8 классы приняли участие в Кроссе Татарстана-2019.

Ученики нашей школы приняли участие в массовом осеннем празднике спорта – в лично-командном первенстве легкоатлетического кросса среди учащихся 6-11 классов в беге на 1000 метров.

16 октября в рамках Республиканского проекта "Самостоятельные дети" прошла республиканская акция "Здоровая пробежка". Ребята пробежали, нарисовали плакаты, подготовили речевки за ЗОЖ, собрали подписи за однодневный отказ от курения.

9 ноября 2019 года на базе ФГБОУ ВО "НГПУ" состоялась региональная олимпиада по физической культуре и спорту. В ней приняли участие учащиеся 8-11 классов общеобразовательных учреждений города Набережные Челны и Закамского региона. По итогам олимпиады наши ребята стали призерами.

Команда 8-11 классов в составе :Рязанов Сергей 11а, Никоненков Данил 9б, Бадртдинова Камилла, Добровольская Валерия 8б, заняла 2 место в соревнованиях по конькобежному спорту в рамках городской Спартакиады учащихся.

Ученица 6а класса Шайхутдинова Айзиля приняла участие в Чемпионате Татарстана по пожарно-прикладному спорту в городе Альметьевск, результат - включена кандидатом в сборную Татарстана для поездки в город Уфа на Чемпионат России. Тренер Козлов В.И.

Нуриева Ранита (9а) 22 февраля 2020 года вс. Алнаши, Удмуртской Республики, приняла участие в традиционном Межрегиональном турнире по армейскому рукопашному бою, посвящённому 31-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана и заняла 1 место

Нуриева Ранита, ученица 9а класса заняла 1 место в XII Открытом мемориальном турнире города Набережные Челны по армейскому рукопашному бою, посвященному Герою СССР, командующему ВДВ, генералу армии В.Ф.Маргелову.

6-7 февраля проводились городские соревнования по бадминтону в рамках Спартакиады школьников. Среди 9-11 классов ученица 9а класса Нуриева Ранита заняла 5 место. Среди 8 классов участвовали Борисова Екатерина и Павлюхин Данил. Данил занял 8 место.

8 февраля 2020 года в парке «Прибрежный» города Набережные Челны состоялось самое масштабное спортивное событие зимы — «Лыжня Татарстана-2020», посвященное трем юбилейным датам нынешнего года: 100-летию ТАССР, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 90-летию со дня присвоения Набережным Челнам статуса города. Наши 8 классы тоже участвовали в забеге.

В школе ведется большая работа и в направлении военно-патриотического воспитания.

18 сентября юнармейцы 8б класса приняли участие в городском Первенстве по военному лазертагу, который проводится в рамках реализации плана Набережночелнинского отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РТ и городской военно-патриотической программы «Звезда» МАУ «ЦПМК «Подросток».

12 октября в актовом зале школы прошло значимое событие, посвященное Посту N1 города Набережные Челны. С 23 по 29 сентября наши учащиеся 8-9 классов несли Вахту Памяти у Вечного огня. Ребята выполнили с честью, достоинством и ответственностью. Все дни несения службы на Посту N1 останутся в памяти, как и история Великой Отечественной войны. К сегодняшнему мероприятию учащиеся сделали фильм и представили своим одноклассникам и школьникам младших классов. Ребят поздравила и вручила Почетные грамоты Руководитель Поста N1 Пожарская Л.А. Большая благодарность всем офицерам-воспитателям и Руководителю Поста N1 за возможность почувствовать себя частичкой истории.

26 октября в школу пришли гости - пограничники. В 8-9 классах прошли уроки Мужества. Ребята узнали о смелости, чести, трудолюбии и любви к Родине. Все это можно увидеть в профессии военного. «Есть такая профессия - Родину защищать!» - это про пограничников. Пограничники всегда обязаны быть начеку, не покидать пост и стоять до конца, что бы ни случилось.

16 ноября в спортзале при содействии комитета отцов школы, пограничников, юнармейцев, учащихся 8-9 классов прошло мероприятие "М.Т.Калашников - человек-легенда", посвященное 100летию со дня рождения Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова. Соревнования, в которых важна не только физическая и тактическая подготовка, но в первую очередь сила воли и моральный дух, командная поддержка товарищей и взаимопомощь.

19 февраля в рамках городской программы «SaMoСтоятельные дети» в ДЮЦе состоялась интеллектуальная игра «Салют, Победа!», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне для учащихся. Из нашей школы приняла участие команда 7 в класса и заняла 3 место. Интеллектуальная игра способствовала формированию духовно-нравственных ценностей юного гражданина и защитника России, патриотических чувств и сохранению исторической памяти. Результаты игры показали, что учащиеся знают историю Великой Отечественной войны, гордятся Победой и своей Родиной, с уважением относятся к истории государства, хранят память о важнейших исторических событиях

17 ноября прошёл турнир по тхэквондо «Кубок боевого братства». В нем приняли участие ученики нашей школы.

С 15 по 17 ноября 2019 года в городе Можга Удмуртской Республики прошел Всероссийский турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный 100-летию со дня рождения Калашникова Михаила Тимофеевича. В возрастной номинации 14-15 лет приняла участие ученица 9А класса Нуриева Ранита и стала Победительницей.

7 дек наши ребята 8-9 классов приняли участие в отборочных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди юнармейских отрядов школ, ССУЗов и ВУЗов Республики Татарстан, посвященных 100-летию со дня рождения Калашникова М.Т.

24 января наши юнармейцы 8, 11 классов участвовали в городском военно-патриотическом конкурсе, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Ребята показали очень хороший результат и заняли 1 место по Автозаводскому району

27 января в актовом зале школы прошло патриотическое мероприятие для 7-9 классов. Так получилось, что награждение учеников, принявших участие в несении вахты памяти на Посту №1, совпало с Днем снятия блокады Ленинграда. Перед ребятами выступили директор школы, представитель Поста№1. Ребята исполнили гимны России, Республики Татарстан и Поста №1 города Набережные Челны, почтили память погибших участников Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда минутой молчания. Учащиеся подготовили концертные номера, которые были исполнены от всего сердца. По итогам мероприятия всем постовцам были вручены благодарственные письма

1 февраля в нашей школе прошел фестиваль "Парад отцов", данное мероприятие посвящено Дню защитника Отечества и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне . Парад прошел в 3 захода: 1 - 1-2 классы, 2 - 3-4 классы, 3 - 5-7 классы. Папы и ребята приняли самое активное участие в мероприятии. 11 классы показали мастер-класс по сборке-разборке автомата. Команды участвовали в военно-спортивных эстафетах, вопросах по ВОВ и был песенный конкурс. После чего прошло награждение и было чаепитие. Всем очень понравилось данное мероприятие и родители с детьми ждут следующего фестиваля.

На базе НГПУ проводилась военно-патриотическая игра "На пути к Победе" Участие приняли старшеклассники нашей школы. Программа состояла из 14 этапов. На многих этапах игры ребята получили максимальные баллы, в том числе за знание стрелковых оружий, за разборку-сборку автомата, за знание городов-героев ВОВ, за строевую подготовку и др., в конкурсах: «солдатская смекалка», «зоркий разведчик», «санбат».

В рамках Дня защитника Отечества в общеобразовательных учреждениях Автозаводского района по традиции состоялся смотр строя и песни. Учащиеся школы продемонстрировали навыки строевой подготовки и исполнили фронтовые песни. В состав жюри приглашены ветераны вооруженных сил, труженики тыла, первостроители КАМАЗа, председатели Совета ветеранов комплексов и территориальных общественных самоуправлений, которые оценивали выступление классов по следующим критериям: выполнение строевых упражнений, доклад командира, исполнение строевой песни, внешний вид, количество учащихся. Каждый из участников смотра представлял определенный род войск. В смотре участвовали более 8000 учащихся. По итогам конкурса победители награждены грамотой, а остальным вручены благодарственные письма за участие.

В школе прошел конкурс военно-патриотической песни с приглашением нашего главного гостя - участника Великой Отечественной войны Лысака Валентина Ивановича и Председателя 25 микрорайона Чижиковой Фаины Ивановны. Ребята подготовили и исполнили песни военных лет, а в конце побеседовали с ветераном, задавали вопросы и с интересом слушали рассказ героя.

С днем вывода советских войск из Афганистана поздравили участники военно - спортивной эстафеты ветеранов. Ветераны же с радостью следили за соревнованиями. В эстафету для юнармейских отрядов Автозаводского района вошли этапы: туристическая тропа, лыжная,

стрельба, бросок гранаты, переноска раненого, разборка-сборка автомата. Организаторами мероприятия стали: ДМОО "Штурм", ВВПОД "Юнармия", Набережночелнинская МО РОГО ДОСААФ.

Учащиеся начальной школы пробуют себя в качестве юных инспекторов дорожного движения. Отряд ЮИДД 4в выходил на патрулирование перекрестка. Юные инспектора начальных классов участвовали в интеллектуально-познавательной игре «Безопасность» в рамках городской программы «Безопасное колесо».

18 октября команда "Огонек" 4 в класса участвовала в квесте "Игра по правилам" в рамках городской программы "Безопасное колесо". Ребята путешествовали по станциям, где отгадывали знаки дорожного движения, оказывали первую медицинскую помощь, отвечали на сложные вопросы инспекторов дорожного движения.

В 8-х классах прошли классные часы и викторина по правилам дорожного движения

25 октября в ГЦДТиМ прошёл творческий конкурс агитбригад "Дорожные светлячки" в рамках городской программы "Дорога без опасностей". Учащиеся 2 В класса под руководством Бикметовой А. М. достойно выступили со своей программой в костюмах героев сказки "Золотой ключик". Цель конкурса: популяризация использования световозвращающих элементов среди учащихся.

Под руководством учителя обществознания Галиевой С.Н. в школе прошли уроки по правам человека и по финансовой грамотности.

Ученики 9 класса успешно выступили на городской конференции по "Финансовой грамотности". Волкова Анастасия -2 место, Казанцев - 3 место.

17 декабря ребята 7в участвовали в интеллектуально-познавательной игре «Знаешь ли ты закон?», приуроченной Международному дню борьбы с коррупцией, в рамках городской программы «SaMoСтоятельные дети» и заняли 3 место

Педагогом-психологом школы Япаевой О.Ю. была проведена диагностическая работа в 9-х классах по нормативам возрастного развития, анкетирование учащихся 9 классов с целью выявления профессиональных предпочтений выпускников, их знаний на рынке труда; индивидуальные консультации «Приемы снятия психоэмоционального напряжения и совладания с экзаменационной тревогой», проведены аутотренинги с учащимися.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, учащиеся, родители, проведены консультации и коррекционная работа.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводились общешкольные родительские собрания и родительские всеобучи, направленные на формирование учебной и профессиональной мотивации школьников, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности.

Родительская общественность нашей школы оказала помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях и временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Общие выводы:

Анализ уровня продуктивности профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся МБОУ «Средняя школа №33» показал, что, в основном, все задачи, стоящие перед школой в 2019/2020 учебном году выполнены, план работы по организации

профориентационной работы с учащимися и родителями выполнен в полном объёме; успешно организована совместная работа с учебными заведениями и учреждениями города и республики. Учитывая вышеизложенное, в целом, профориентационную работу и предпрофильную подготовку в МБОУ «Средняя школа №33» в 2019/2020 учебном году можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс школы	перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы, СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2016	51	0	12	39	0	-	-	-	-
2017	44	0	12	32	0	-	-	-	-
2018	67	22	4	41	0	-	-	-	-
2019	72	0	16	56	0	-	-	-	-
2020	55	0	13	42	20	15	2	2	1

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 9 классов МБОУ «Средняя школа №33»
2019/2020 учебного года,
поступивших в УПО города

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	1
2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева	0
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	8
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	7
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	3
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	0
7.	Набережночелнинский колледж искусств	0
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	1
9.	Набережночелнинский технологический техникум	3
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	2
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	0
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	3
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	4
14.	Камский технико-экономический колледж	3
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	1
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
17.	Камский экономико-правовой колледж	2
	ИТОГО:	38

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 9 классов МБОУ «Средняя школа №33»
2019/2020 учебного года,
поступивших в УПО другого города (РТ)

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Елабужский колледж культуры и искусств	1
2.	Многопрофильный нижекамский колледж	1
3.	Казанский радиомеханический колледж	1
	ИТОГО:	3

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 9 классов МБОУ «Средняя школа №33»
2019/2020 учебного года,
поступивших в УПО другого города (РФ)

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Пермский колледж транспорта и сервиса	1

Вывод:

В сравнении с прошлым годом число выпускников 9-го класса 2020года, которые продолжают обучение в 10 классе увеличилось с 22% до 23,6% от общего количества выпускников. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями,предпочтениями и интересами.

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 11 классов МБОУ «Средняя школа №33»
2019/2020 учебного года, поступивших в ВУЗы и УПО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование вуза	Направление	Бюджет/внебюджет
1	Рябова Регина Владиславовна	НГПУ	педагогический	бюджет
2	Дадашев Роман Азэрович	НЧИ КФУ	юридический	внебюджет
3	Рязанов Сергей Валерьевич	НЧИ КФУ	управление в технических системах	бюджет
4	Терещенко Руслан Владимирович	НЧИ КФУ	управление в технических системах	бюджет
5	Зайцев Вадим Олегович	НЧИ КФУ	юридических и социальных наук	внебюджет
6	Потапов Александр Алексеевич	НЧИ КФУ	строительный	бюджет
7	Зарипова Динара Руслановна	филиал КИУ	право и организация социального обеспечения	внебюджет
8	Тур Кирилл Вадимович	филиал КИУ в армии	юридический	внебюджет
9	Филимонова Ирина Викторовна	филиал КИУ	менеджмент	внебюджет

10	Кисмаев Илья Эдуардович	КГЭУ	электроника и наноэлектроника	бюджет
11	Сизова Екатерина Николаевна	КГАСУ	информационные системы и технологии	бюджет
12	Масалимова Миляуша Айратовна	ПовГАФКСиТ	спортивный менеджмент	внебюджет
13	Яровиков Дмитрий Владимирович	АГНИ	экономика	бюджет
14	Батулин Игорь Андреевич	БГМУ	педиатрия	бюджет
15	Старкова Полина Павловна	Российская таможенная академия, г Москва	юридический	внебюджет
16	Рушева Екатерина Александровна	СПБГУ	история искусств	бюджет

№п/п	Ф.И.О.	Наименование УПО	Отделение	Бюджет/внебюджет
17	Сафаргалина Регина Раушановна	колледж КИУ	бухгалтерский	внебюджет
18	Ахатова Алина Наилевна	колледж «ТИСБИ»	информационные технологии и программирование	внебюджет

№п/п	Ф.И.О.	Трудоустройство	Примечание
19	Махонина Арина Владимировна	ЧП «Теле 2»	менеджер по продажам
20	Пургин Кирилл Вадимович	ИП «Макдональдс»	работник кухни

Общие выводы:

Анализ уровня продуктивности профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся МБОУ «Средняя школа №33» показал, что, в основном, все задачи, стоящие перед школой в 2019/2020 учебном году выполнены, план работы по организации профориентационной работы с учащимися и родителями выполнен в полном объеме; успешно организована совместная работа с учебными заведениями и учреждениями города и республики. Учитывая вышеизложенное, в целом, профориентационную работу и предпрофильную подготовку в МБОУ «Средняя школа №33» в 2019/2020 учебном году можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

Анализ
участия и результативности учащихся во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах школьников
 Результаты олимпиад
 4-6, 7- 9, 11 классов за 5 лет

№ п/п	Предмет	2010- 2011	2011 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	динамика
		43 место	51 мест о	44 мест о	40 место	45 место	44 место	50 место	44 мест о	37 место	45 место	
1.	Право	26	40	27	33	18	27	38	43	11	23	-12
2.	Географи я	41	40	46	50	49	36	38	25	30	33	-3
3.	Геология					46	20	48	45	19	41	-22
4.	Русск. литератур а	39	40	14	14	35	37	40	33	41	45	-4
5.	Экономик а	25	21	23	27	20	23	19	29	39	31	+8
6.	Биология	22	21	24	47	39	33	8	18	30	23	+7
7.	Информа тика	14	21	8	12	7	9	15	26	11	23	-12
8.	История	48	43	15	29	26	44	44	40	17	18	-1
9.	Математи ка	37	36	33	27	47(4- 6), 42(7- 11)	20 (4- 6), 23(7- 9)	31(4- 6), 28(7- 9)	35(4 -6), 45(7 -9)	20 26	46	-26

10.	Астрономия	35	53	32	36	43	36	29	29	33	28	+5
11.	Экология	23	-	51	39	31	13	19	43	46	43	+3
12.	Англ язык	28	37	36	42	33	34	40	18	37	25	+12
13.	Химия	58	-	36	31	47	35	51	47	18	13	+5
14.	Технология	38	18	22	25	12	10	20	19	28	47	-19
15.	Физика	37	-	27	18	37	38	25	18	27	34	-7
16.	Физ. культура	23	54	30	17	48	24	38	27	36	34	+2
17.	Русск. язык	51	47	41	44	28	28(4-6), 34(7-11)	35(4-6), 34(7-11)	23(4-6), 19(7-11)	16 30	19 36	-3 -6
18.	ОБЖ	32	32	21	13	7/9	15	13	20	18	18	-
19.	Обществознание	33	39	22	35	39	30	26	19	44	46	-2
20.	Тат литер	25	32	22	29	27	45	32	20	9	24	-15
21.	Татарский язык для учащих групп	20	28	48	22	41/34	40	47	41	43	28	+15
22.	Тат яз для уч татар	27	22	44	42	36/27	29	41	18	23	20	+3
23.	МХК	14	55	33	28	25/40	36	43	41	22	32	-10
24.	История Татарстана							30	14	26	40	-14

Вывод по разделу:

Анализ показал отрицательную динамику в сравнении с прошлым годом на 8 позиций. Команда школы занимает по городу 45 место. Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: английский язык, экономика, биология, астрономия, экология, химия, физическая культура, татарский язык для уч русскоязычн групп, тат яз для уч татар.

Значительно ухудшены результаты на 10 и более позиций по следующим предметам: математика, тат литер, технология, право, геология, МХТ, история Татарстана, обществознание. По информатике оба участника с нулевым результатом.

Победители в МЭ предметных олимпиад по предметам отсутствуют.

Призерами по итогам городского тура олимпиад стали 2 учащихся нашей школы:

- по татарскому языку (учителя Низамутдинова Д.Г., Халилова А.Л.)
- по русскому языку (учитель Габдуллазанова Н.Ю.)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

В соответствии с планом ВСОКО 12.10.2020 по 24.10.2020 года проведен мониторинг «Уровня обученности и развития учащихся 1 класса», включающий сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-х, анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД»

Информация, составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода УУД:

Таблица «Уровень обученности и развития учащихся 1 класса», составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода УУД:

1 А

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	30%	40%	30%
Умение спланировать свою работу	15,3%	23%	62%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	15,3%	23%	62%
Самооценка	57,6%	26,9%	15,3%

1Б

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	27%	56%	16%
Умение спланировать свою работу	12%	80%	8%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	12%	76%	12%
Самооценка	12%	72%	16%

1В

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	26%	61%	13%
Умение спланировать свою работу	9%	61%	30%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	9%	61%	30%
Самооценка	9%	74%	17%

1Г

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	29%	40%	31%
Умение спланировать свою работу	12%	26%	62%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	12%	26%	62%
Самооценка	55%	30%	15%

Классными руководителями 1 классов ведется оформление портфолио учащихся.

Вывод:

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делают на умениях работать с книгой, осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, планировании своей работы, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе ученики накапливают средства, овладевают инструментами для того, чтобы в дальнейшем достигать успешных результатов.

В соответствии с планом ВСОКО с 20.01.20 по 17.02.20 проведен мониторинг качества обученности 4-х классов по окружающему миру. Анализ результатов показал, что с контрольной работой справились 31 обучающихся (87 %)

Успеваемость за контрольную работу составила 93%, это рациональный уровень.

Результаты успеваемости и качества в сравнении с итогами контрольных работ во 2 четверти:

кл	Успеваемость			Качество		
	2 четверть	февраль	Динамика	2 четверть	февраль	Динамика
4а	100%	97,7%	- 2,3	50%	46%	- 4
4б	100%	97%	- 3	70,83%	69%	- 1,83
4в	100%	98%	- 2	61,11%	60%	- 1,11

Анализ контрольных работ показал, что процент качества составил 43,75% – допустимый уровень.

В соответствии с планом ВСОКО с 15.04 -18.04.2020 года проведен мониторинг «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученический портфолио) 1-4 классов»

В апреле 2020 года в рамках контроля выполнения требований ФГОС в начальной школе были проверены рабочие портфолио учащихся 1-4-х классов. Проверкой установлено, что рабочий *Портфолио* обучающихся 1-4-х классов:

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихся как предметные, так и метапредметные;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В каждом классе заведены Портфолио учащегося. Портфолио ученики заполняют вместе с родителями и учителем в течение учебного года. Портфолио помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;

- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Установлено, что в классах у учителей Темной Е.В.(3б), Самигуллиной Л.Р. (1 а) портфолио обучающихся как инновационный продукт носят системный характер и позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В образовательном процессе вышеназванных учителей портфолио используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. Во 2б классе учитель Галиева А.Ф., Рязанова О.М. 2в, 4а учитель Попелхова Н.А., 3в учитель Мухаметдинова З.Н. – порфолио заведены не всеми учащимися, отсутствует система работы в данном направлении.

Для определения предметных УУД учителями 1-ых классов ведутся «Листы индивидуальных достижений».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результативности по классам/параллелям за 2019/2020 учебный год:

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
5а	22	22	100%	36.36%	1	1	7	14				
5б	22	22	100%	81.82%	4		14	4	1			
5в	18	18	100%	66.67%	1		11	6				
итого	62	62	100%	61.29%	6	1	32	24	1			
6А	26	26	100%	23.08%	1		5	20	3			
6б	26	26	100%	50%			13	13	1			
итого	52	52	100%	36.54%	1		18	33	4			
7а	24	24	100%	41.67%			10	14	3			
7в	22	21	95.45%	36.36%		1	8	13	1	1		
7б	26	26	100%	50%			13	13	3			
итого	72	71	98.61%	43.06%		1	31	40	7	1		
8а	31	30	96.77%	32.26%			10	20		1		
8б	29	29	100%	37.93%	1		10	18	3			
итого	60	59	98.33%	35%	1		20	38	3	1		

Пара ллел ь	Кол- во учащ ихся	Успевают			Не аттестовано			Не успевают по предметам			Выст а- влен
		вс его	из них		вс его	из них		вс его	из них		
			на 5	на 4 и 5		на 3	п о л		п о п	о д н	

			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3							
5	62	62	6	32	1	24	1							868
6	52	52	1	18		33	4							728
7	72	71		31	1	40	7			1		1		1224
8	60	59	1	20		38	3			1			1	1080

Параллель	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		Динамика по параллелям	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость	Качество
5 классы	100%	40.35%	100%	61.29%	0	+20,94
6 классы	100%	49.33%	100%	36.54%	0	-6,79
7 классы	100%	40.32%	98.61%	43.06%	-1,39	+2,74
8 классы	98.18%	25.45%	98.33%	35%	+0,15	+9,58

Таким образом, наблюдается следующая динамика по классам:

Успеваемость в сравнении с итогами 2018/19 учебного года

в 7-х классах понизилась на 1,39%

в 8-х классах понизилась на 1,67%

Качество обучения в сравнении с итогами 2018/19 учебного года

в 5-х классах понизилось на 2,04%

в 6-х классах понизилось на 3,81%

в 7-х классах понизилось на 6,27%

в 8-х классах понизилось на 5,32%

Успеваемость и качество обучения в выпускных 9-х классах по итогам учебного года:

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
9а	26	26	100%	38.46%			10	16	3			
9б	29	29	100%	51.72%	1		14	14				
итого	55	55	100%	45.45%	1		24	30	3			

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					
		всего	из них				
			на 5	на 4 и 5		на 3	
			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3
9	55	55	1	24	0	30	3

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 9-х классов за три учебных года:

Параллель/учебный год	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестова но	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
9 кл. 2019/2020	55	1	24	30			55	100%	25	45.45%
9 кл. 2018/2019	72	6	30	36			72	100%	36	50%
9 кл. 2017/2018	67	1	23	43			67	100%	24	35.82%

Успеваемость учащихся 9-х классов в сравнении с прошлым учебным годом:

Параллель/учебный год	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестова но	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
9 кл. 2019/2020	55	1	24	30			55	100%	25	45.45%
8 кл. 2018/2019	55	1	13	40	1		54	98.18%	14	25.45%

Таким образом, общее качество обучения в параллели 9-х классов в сравнении с результатами 2018/2019 учебного года незначительно понизилось на 4,55%.

Успеваемость обучения в 9-х классах в сравнении с прошлым учебным годом увеличилась на 1,82%, качество увеличилось на 20%. Качество в параллели 9-х классов в 2019/2020 учебном году составило 50%, успеваемость - 100%. Успеваемость в 9-х классах 2019/2020 учебного года стабильно находится на оптимальном уровне, качество – на рациональном уровне

Анализ результативности по предметам за 2019/2020 уч. год:

Качество обучения по предметам 5 классы

класс	Английский язык	Биология	География	ИЗО	Музыка	История	Литература	Математика	ОДНКНР	Русский язык	Родная литература	Родной язык	Технология	Физическая культура
5а	45,45	45,45	95,45	95,45	100	59,09	81,82	50	86,36	63,64	95,45	68,18	100	100
5б	81,82	86,36	95,45	100	100	90,91	95,45	90,91	100	86,36	100	100	100	100
5в	66,67	72,22	100	100	100	83,33	94,44	77,78	88,89	83,33	100	100	100	100
Итого 5 кл.	64,52	67,74	96,77	98,39	100	77,42	90,32	72,58	91,94	77,42	98,39	88,71	100	100
4 кл. 2018/19 уч. г.	70,77	-	-	100	100	-	90,77	78,46	-	66,15	92,31	78,46	100	100

Качество обучения в 5-х классах по всем учебным предметам: английский язык, биология, география, изо, музыка, история, литература, математика, ОДНКНР, русский язык, родная литература, родной язык, технология, физкультура находится на оптимальном уровне. В 5-х классах наблюдается отрицательная динамика качества в сравнении с итогами 2018/2019 учебного года по предметам: английский язык, изо. По другим предметам наблюдается положительная динамика.

Качество обучения по предметам 6 классы

класс	Английский язык	Биология	География	ИЗО	Музыка	История	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык	Родная литература	Родной язык	Технология	Физическая культура
6а	46,15	30,77	65,38	88,46	100	38,46	53,85	34,62	53,85	46,15	80,77	69,23	100	100
6б	76,92	65,38	88,46	96,15	100	50	88,46	69,23	84,62	80,77	100	100	100	100
Итого	61,54	48,08	76,92	92,31	100	44,23	71,15	51,92	59,23	63,46	90,38	84,62	100	100

6 кл.																
5 кл. 2018/19 уч. г.	56,14	64,91	82,46	92,98	98,25	68,42	71,93	59,65	61,4	52,63	91,23	91,23	100	94,74		

Качество обучения в 6-х классах находится на оптимальном уровне по предметам: английский язык, география, ИЗО, литература, музыка, русский язык, родная литература, родной язык, технология, физическая культура; на рациональном уровне по предметам: биология, география, изо, история, литература, математика, обществознание. По сравнению с итогами 2018/2019 учебного года, в 6-х классах наблюдается отрицательная динамика качества обучения по предметам: биология, география, ИЗО, история, литература, математика, обществознание, родная литература; положительная динамика по английскому языку, музыке, русскому языку, физкультуре; стабильный результат по технологии.

Качество обучения по предметам 7 классы

класс	Английский язык	Биология	География	ИЗО	Информатика и ИКТ	Музыка	История	Литература	Алгебра	Геометрия	Обществознание	Русский язык	Родная литература	Родной язык	Технология	Физическая культура	Физика
7а	62.5	62.5	70.83	87.5	79.17	100	45.83	70.83	66.67	79.17	58.33	62.5	91.67	91.67	100	100	66.67
7б	45.45	50	59.09	77.27	59.09	95.45	40.91	77.27	68.18	63.64	45.45	63.64	72.73	77.27	100	100	59.09
7в	65.38	69.23	88.46	88.46	88.46	100	53.85	73.08	80.77	84.62	65.38	73.08	92.31	92.31	100	100	80.77
Итого 7 кл.	58.33	61.11	73.61	84.72	76.39	98.61	47.22	73.61	72.22	76.39	56.94	66.67	86.11	87.5	100	100	69.44
6 кл. 2018/19 уч. год	56	62,67	84	94,67	-	100	60	78,67	76	73,33	68	92	88	100	98,67	-	

Качество обучения в 7-х классах находится на оптимальном уровне по предметам: география, биология, ИЗО, информатика и ИКТ, музыка, литература, алгебра, геометрия, русский язык, родной язык и родная литература, технология, физическая культура, физика.

Качество обучения в 7-х классах находится на рациональном уровне по предметам: история, английский язык, обществознание.

По сравнению с итогами 2018/2019 учебного года качество по предметам незначительно изменилось. Наибольшая отрицательная динамика качества в 7-х классах наблюдается по предметам: история, обществознание, география, ИЗО.

Качество обучения по предметам 8 классы

класс	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	История	Литература	Алгебра	Геометрия	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Родная литература	Родной язык	Технология	Физическая культура	Физика	Химия
8а	41.94	45.16	45.16	67.74	96.77	41.94	61.29	58.06	58.06	90.32	35.48	67.74	80.65	77.42	96.77	67.74	45.16	67.74
8б	62.07	62.07	75.86	86.21	100	58.62	86.21	55.17	65.52	100	62.07	82.76	93.1	89.66	100	89.66	72.41	75.86
Итого 8 кл.	51.67	53.33	60	76.67	98.33	50	73.33	56.67	61.67	95	48.33	75	86.67	83.33	98.33	78.33	58.33	71.67
7 кл. 2018/19 уч. г.	50	56.45	74.2	90.3	100	58.1	79.1	62.9	72.6	-	82.3	71	88.7	85.5	100	87.1	67.7	-

Таким образом, качество обучения по предметам в 8-х классах находится на оптимальном уровне по предметам: информатика и ИКТ, музыка, литература, геометрия ОБЖ, родная литература, родной язык, технология, физическая культура, русский язык, химия; на рациональном уровне – география, физика, история, английский язык, обществознание, биология.

По сравнению с итогами 2018/2019 учебного года качество по предметам незначительно изменилось. Наибольшая отрицательная динамика качества в 8-х классах наблюдается по предметам: география, информатика, геометрия, обществознание, физика, физическая культура.

По сравнению с итогами 2018/2019 учебного года качество по предметам незначительно изменилось. Наибольшая отрицательная динамика качества в 8-х классах наблюдается по предметам: география, информатика, геометрия, обществознание, физика, физическая культура.

Качество обучения по предметам 9 классы

класс	Алгебра	Англ. яз	Биол.	Геогр.	Геометрия	Информ. и ИКТ	История	Лит-ра	ОБЖ	Обществ.	Родная литература	Родной яз.	Рус.яз.	Физ-ра	Физика	Французский	Химия
9а	53.85	57.69	57.69	65.38	57.69	61.54	57.69	69.23	100	53.85	92.31	92.31	61.54	100	53.85	69.23	42.31
9б	58.62	89.66	68.97	79.31	72.41	89.66	65.52	86.21	100	65.52	100	100	86.21	100	72.41	75.86	58.62
Итого 9 кл 2019/2020 уч. год	56.36	74.55	63.64	72.73	65.45	76.36	61.82	78.18	100	60	96.36	96.36	74.55	100	63.64	72.73	50.91

Качество обучения в 9-х классах 2019/2020 учебного года по предметам по итогам промежуточной аттестации (по итогам года) находится: по алгебре, обществознанию, химии - на рациональном уровне, по английскому языку, биологии, географии, геометрии, информатике, истории, русскому языку и литературе, ОБЖ, родному языку и литературе, физической культуре, физике, французскому языку – на оптимальном уровне

Качество обучения по предметам в 9–х классах в сравнении с предыдущим учебным годом:

Класс/ учебный год	Алгебра	Англ. яз.	Биол.	Геогр.	Геометри я	Информ. и ИКТ	История	Лит-ра	ОБЖ	Обществ.	Родная литератур а	Родной яз.	Рус.яз.	Физ-ра	Физика	Химия
9 класс 2019/20	56.36	74.55	63.64	72.73	65.45	76.36	61.82	78.18	100	60	96.36	96.36	74.55	100	63.64	50.91
9 кл 2018/2019 уч. год	63.89	68.06	62.5	83.33	63.89	77.78	66.67	62.5	-	62.5	56.94	95.83	94.44	100	69.44	58.33
динамика в сравнении с 9 классами прошлого уч. года	-7,53	6,49	1,14	-10,6	1,56	-1,42	-4,85	15,68	-	-2,5	39,42	0,53	-19,89	0	-5,8	-7,42
8 класс 2018/19	45.45	47.27	56.36	78.18	54.55	70.91	52.73	61.82	100	49.09	92.73	89.09	47.27	100	60	54.55
динамика по классу в сравнении с прошлым уч. годом	+ 10,91	+ 27,28	+ 7,28	- 5,45	+ 10,9	+ 5,45	+ 9,09	+ 16,36	-	+ 10,91	+ 3,63	+ 7,27	+ 27,28	-	+ 3,64	- 3,64

В сравнении с результатами обучения 9-х классов 2018/2019 учебного года, качество обучения в 9-х классах 2019/2020 учебного года выше по предметам: английский язык, биология, литература, родной язык, родная литература, незначительно ниже по предметам: информатика, математика, история, обществознание, химия, физика; значительно ниже по предметам: география, русский язык.

Качество обучения в сравнении с предыдущим учебным годом в 9-х классах уменьшилось по предметам: география и химия, стабильно находится на одинаковом оптимальном уровне по ОБЖ и физкультуре, по остальным предметам качество увеличилось.

Итоги административных контрольных работ

Итоги административных контрольных работ за III четверть 2019/2020 уч. года

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за III четверть» от 28.02.2020 №97, согласно плану внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год; в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, выявления слабоуспевающих учащихся и определения путей коррекционной работы с ними, были проведены контрольные работы по предметам: окружающий мир (2-4 кл.), ОДНРК (5 кл.), математика (5, 8 кл.), русский язык (6, 8 кл.), география (8 кл.), биология (6, 7 кл.), история (6 кл.), обществознание (8 кл.), физика (7 кл.), информатика (8 кл.) с 10.03.2020 по 18.03.2020.

Итоги административных контрольных работ:

Окружающий мир (2-4кл.)

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2А	26	25	12	10	2	1	4.32	96	88
2Б	31	28	3	20	5	0	3.9	100	82
2В	26	22	10	8	4	0	4,3	100	83%
итого 2кл.	83	75	25	38	11	1	4	98,7	84
3А	26	23	9	7	7	-	4	100	69,5
3Б	33	28	4	14	10	-	3,7	100	64
3В	30	28	6	15	7	-	4	100	75
итого 3кл.	89	79	19	36	24	-	3,9	100	69,6
4А	28	24	3	10	10	2	3,6	92	52
4Б	31	30	11	15	4	0	4,2	100	86
4В	28	27	-	9	14	4	3,2	85	33
итого 4кл.	87	81	14	34	28	6	3,7	92,6	59,3
2-4 кл.	259	235	58	108	63	7	3,9	97	70,6

Успеваемость по окружающему миру во 2-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по окружающему миру в 3-х классах находится на оптимальном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по окружающему миру в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

В начальной школе успеваемость по окружающему миру находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

ОДНРК

Класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку	Средняя оценка	Успеваемость, % (обучен-	Качество, %
-------	----------------	--------------------	--	----------------	--------------------------	-------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		ность)	
5А	22	20	5	10	5	-	4	100	75
5Б	22	21	8	11	2	-	4,2	100	90
5В	18	18	3	10	5	-	3,8	100	72
итого 5кл.	62	59	16	32	12	-	4,1	100	81

Успеваемость по ОДНРК в 5-х классах находится на оптимальном уровне, качество – на оптимальном.

Русский язык (6, 8 кл.)

Класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, % (обученность)	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	26	23	-	8	12	3	3,2	87	35
6Б	26	24	1	7	13	3	3,4	87,5	33
итого 6кл.	52	47	1	15	25	6	3,2	87	34
8А	31	22	5	9	8	0	3,9	100	64
8Б	29	28	3	10	13	2	3,5	93	46
Итого 8кл.	60	50	8	19	21	2	3,7	96	54

Успеваемость по русскому языку в 6-х классах находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Математика (5, 8 кл.)

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	22	16	1	5	6	4	3,19	75	37,5
5Б	22	21	3	8	9	1	3,62	95,24	52,4
5В	18	14	1	6	7	-	3,57	100	50
Итого 5 кл.	62	51	5	19	22	5	3,47	90,20	47,06
8А	31	20	4	3	10	3	3,40	85	35
8Б	29	25	2	6	12	5	3,2	80	32
Итого 8 кл.	60	45	6	9	22	8	3,29	82,22	33,33

Успеваемость по математике в 5-х классах находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

Успеваемость по математике в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

География

Класс	Всего учащихся	Выполняло (количество)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	31	21	0	4	13	4	3	81	19
8Б	29	27	0	4	19	4	3	85	15
итого 8кл.	60	48	0	8	32	8	3	83,33	16,67

Успеваемость по географии в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Биология (6, 7 кл.)

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	26	23	0	8	9	6	3,1	73,9	34,78
6Б	26	21	0	10	6	5	3,2	76,2	47,62
итого 6 кл.	52	44	0	18	15	11	3,16	75	40,91
7А	24	24	0	11	8	5	3,25	79,2	45,83
7Б	26	24	0	10	8	6	3,17	75	41,67
7В	22	20	0	7	8	5	3,1	75	35
итого 7кл.	72	68	0	28	24	16	3,18	76,5	41,18

Успеваемость по биологии в 6-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по биологии в 7-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

История

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	26	21	0	8	7	6	3	71	38
6Б	26	24	0	9	10	5	3,2	79	38
итого 6 кл.	52	45	0	17	17	11	3,1	76	38

Успеваемость по истории в 6-х классах находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

Обществознание

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %

			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	31	23	1	8	10	4	3,3	83	39
8Б	29	25	1	10	11	3	3,4	88	44
итого 8 кл.	60	48	2	18	21	7	3,4	85	42

Успеваемость по обществознанию в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Физика

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	24	24	2	9	12	1	3,5	96	46
7Б	26	26	3	9	12	2	3,5	92	46
7В	22	21	4	6	9	2	3,6	90,4	47,6
итого 7кл.	72	71	9	24	33	5	3,5	93	46,4

Успеваемость по физике в 7-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Информатика

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	31	20	1	8	9	2	3,4	90	45
8Б	29	27	7	11	9	0	3,92	100	66
итого 6 кл.	60	47	8	19	18	2	3,7	95	57

Успеваемость по информатике в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Итоги административных контрольных работ за I полугодие 2020/2021 уч. года

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за II четверть» от 30.11.2020 №4585 Согласно плану внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам начального общего и основного общего образования; закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: математика (2-4, 6, 5 кл.), русский язык (2-4, 5, 7 кл.), английский язык (3, 4 кл.), география (7 кл.), обществознание (6, 8 кл.), физика (8 кл.), контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классах по предметам: русский язык, математика, химия, физика, информатика, география, биология, английский язык, литература с 14.12.2020 по 21.12.2020.

Итоги административных контрольных работ:

Русский язык

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 А	Самигуллина Л.Р.	28	27	7	11	7	2	3,85	92,59	66,67
2 Б	Галиева А.Ф.	29	27	11	10	5	1	4,15	96,30	77,78
2 В	Рязанова О.М.	32	31	6	15	7	3	3,77	90,32	67,74
2 Г	Назарова Н.В.	31	28	1	14	12	1	3,54	96,43	53,57
Итого 2 класс		120	113	24	50	31	7	3,82	93,81	66,37
3 А	Хафизова М.Ф.	27	26	4	17	5	0	3,96	100,00	80,77
3 Б	Темная Е.В.	29	25	1	13	9	2	3,52	92,00	56,00
3 В	Бикметова А.М.	24	20	0	8	5	7	3,05	65,00	40,00
Итого 3 класс		80	71	5	38	19	9	3,55	87,32	60,56
4 А	Попелхова Н.А.	26	21	2	9	8	2	3,52	90,48	52,38
4 Б	Матвеева И.А.	31	29	3	16	9	1	3,72	96,55	65,52
4 В	Мухаметдинова З.Н.	29	24	5	12	7	0	3,92	100,00	70,83
Итого 4 класс		86	74	10	37	24	4	3,73	95,95	63,51
Итого 2-4 классы		286	258	40	125	74	19	3,72	92,64	63,95

Успеваемость по русскому языку во 2-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 3-х классах находится на допустимом уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

В начальной школе успеваемость по русскому языку находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	Габдуллазанова Н.Ю.	26	21	1	13	7	0	3,71	100,00	66,67
5 Б	Габдуллазанова Н.Ю.	28	26	12	6	8	0	4,15	100,00	69,23
5 В	Лысова А.М.	25	21	0	10	6	5	3,24	76,19	47,62
Итого 5 классы		79	68	13	29	21	5	3,74	92,65	61,76

Успеваемость по русскому языку в 5-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	Лысова А.М.	28	19	1	6	9	3	3,26	84,21	36,84
7 Б	Акимова Е.В.	27	19	0	5	13	1	3,21	94,74	26,32
Итого 7 классы		55	38	1	11	22	4	3,24	89,47	31,58

Успеваемость по русскому языку в 7-х классах находится на допустимом уровне, качество – на допустимом.

Английский язык:

класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3А	Гизатуллина Г.Ф.	13	13	1	4	6	2	3,31	84,62	38,46
3А	Мыльникова Г.И.	14	12	2	5	3	2	3,58	83,33	58,33
Итого 3А класс		27	25	3	9	9	4	3,44	84,00	48,00
3Б	Гизатуллина Г.Ф.	16	14	2	5	5	2	3,50	85,71	50,00
3Б	Мыльникова Г.И.	13	11	2	2	4	3	3,27	72,73	36,36
Итого 3Б класс		29	25	4	7	9	5	3,40	80,00	44,00
3В	Гизатуллина Г.Ф.	12	9	1	2	6	0	3,44	100,00	33,33
3В	Мыльникова Г.И.	12	10	2	2	3	2	3,10	70,00	40,00
Итого 3В класс		24	19	3	4	9	2	3,26	84,21	36,84
ИТОГО 3 классы		80	69	10	20	27	11	3,38	82,61	43,48
4а	Гизатуллина	14	13	2	4	5	2	3,46	84,62	46,15
4а	Макарычева	12	12	0	4	8	0	3,33	100,00	33,33
Итого 4а класс		26	25	2	8	13	2	3,40	92,00	40,00
4б	Гизатуллина	16	15	2	3	9	1	3,40	93,33	33,33
4б	Тегляева	15	12	1	1	7	3	3,00	75,00	16,67
Итого 4б класс		31	27	3	4	16	4	3,22	85,19	25,93
4в	Гизатуллина	15	14	0	3	8	3	3,00	78,57	21,43
4в	Макарычева	14	14	2	8	4	0	3,86	100,00	71,43
Итого 4в класс		29	28	2	11	12	3	3,43	89,29	46,43
ИТОГО 4 класс		86	80	7	23	41	9	3,35	88,75	37,50
ИТОГО 3-4 классы		166	149	17	43	68	20	3,36	85,91	40,27

Успеваемость по английскому языку в 3-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по английскому языку в 4-х классах находится на допустимом уровне, качество – на допустимом.

В начальной школе в 3-4 классах успеваемость по английскому языку находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Обществознание

класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 А	Галиева С.Н.	22	20	2	8	7	3	3,45	85,00	50,00
6 Б	Платонова С.М.	22	19	2	10	7	0	3,74	100,00	63,16
6 В	Платонова С.М.	18	18	2	8	8	0	3,67	100,00	55,56
ИТОГО 6 классы		62	57	6	26	22	3	3,61	94,74	56,14

Успеваемость по обществознанию в 6-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	Галиева С.Н.	20	20	0	10	8	2	3,40	90,00	50,00
8 Б	Галиева С.Н.	24	21	1	11	7	2	3,52	90,48	57,14
8 В	Галиева С.Н.	20	17	0	8	7	2	3,35	88,24	47,06
ИТОГО 8 классы		64	58	1	29	22	6	3,43	89,66	51,72

Успеваемость по обществознанию в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Математика

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2 А	Самигуллина Л.Р.	28	28	5	14	7	2	3,79	92,86	67,86
2 Б	Галиева А.Ф.	29	27	8	10	7	2	3,89	92,59	66,67
2 В	Рязанова О.М.	32	30	3	14	9	4	3,53	86,67	56,67
2 Г	Назарова Н.В.	31	27	3	11	11	2	3,56	92,59	51,85
Итого 2 класс		120	112	19	49	34	10	3,69	91,07	60,71
3 А	Хафизова М.Ф.	27	24	6	5	9	4	3,54	83,33	45,83
3 Б	Темная Е.В.	29	26	9	13	1	3	4,08	88,46	84,62
3 В	Бикметова А.М.	24	22	0	14	5	3	3,50	86,36	63,64

Итого 3 класс		80	72	15	32	15	10	3,72	86,11	65,28
4 А	Попелхова Н.А.	26	22	2	9	8	3	3,45	86,36	50,00
4 Б	Матвеева И.А.	31	29	6	13	9	1	3,83	96,55	65,52
4 В	Мухаметдинова З.Н.	29	27	6	16	4	1	4,00	96,30	81,48
Итого 4 класс		86	78	14	38	21	4	3,78	93,59	66,67
Итого 2-4 классы		286	262	48	119	70	25	3,73	90,46	63,74

Успеваемость по математике во 2-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по математике в 3-х классах находится на допустимом уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по математике в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

В начальной школе успеваемость по математике находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	Берсенева Н.М.	26	25	2	9	12	2	3,44	92,00	44,00
5 Б	Гатауллина А.М.	28	26	5	12	9	0	3,85	100,00	65,38
5 В	Берсенева Н.М.	25	23	1	9	10	3	3,35	86,96	43,48
ИТОГО 5 классы		79	74	8	30	31	5	3,55	93,24	51,35

Успеваемость по математике в 5-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 А	Гатауллина А.М.	22	19	4	2	11	2	3,42	89,47	31,58
6 Б	Гибадуллина Н.М.	22	22	6	6	8	2	3,73	90,91	54,55
6 В	Гибадуллина Н.М.	18	18	4	8	4	2	3,78	88,89	66,67
ИТОГО 6 классы		62	59	14	16	23	6	3,64	89,83	50,85

Успеваемость по математике в 6-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Физика

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			

8 А	Ширяева Г.Р.	20	17	0	7	8	2	3,29	88,24	41,18
8 Б	Ширяева Г.Р.	24	20	1	7	11	1	3,40	95,00	40,00
8 В	Ширяева Г.Р.	20	16	1	7	5	3	3,38	81,25	50,00
ИТОГО 8 классы		64	53	2	21	24	6	3,36	88,68	43,40

Успеваемость по физике в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

География

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	Садыкова В.А.	28	21	0	4	13	4	3,00	80,95	19,05
7 Б	Садыкова В.А.	27	22	0	5	15	2	3,14	90,91	22,73
ИТОГО 7 классы		55	43	0	9	28	6	3,07	86,05	20,93

Успеваемость по географии в 7-х классах находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Итоги контрольных работ в форме ОГЭ в 9-х классах:

предмет	Учитель	Кол-во учащихся сдающих ОГЭ	Кол-во учащихся писавших КР в форме ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Муниципальное задание
				5	4	3	2				
Математика	9а – Ширяева Г.Р.	29	27	0	2	13	12	55,56	7,41	2,63	3,7
	9б – Гибадуллина Н.М.	28	27	0	5	14	8	70,37	18,52	2,89	3,7
	Итого:	57	54	0	7	27	20	62,96	12,96	2,76	3,7
Русский язык	9а – Габдуллазанова Н.Ю.	29	26	0	10	15	1	96,15	38,46	3,35	4,0
	9б – Габдуллазанова Н.Ю.	28	24	0	7	10	7	70,83	29,17	3,00	4,0
	Итого:	57	49	0	17	25	8	84,00	34,00	3,18	4,0
География	Садыкова В.А.	33	31	0	4	7	19	36,67	13,33	2,50	3,5
Обществознание	Галиева С.Н.	14	14	0	2	7	5	64,29	14,29	2,79	3,9
Информатика	Калинина Н.Ю.	16	16	0	2	11	3	81,25	12,50	2,94	3,7
Химия	Муслихова Л.Р.	2	2	0	0	0	2	0,00	0,00	2,00	3,9

Физика	Гатауллина Л.Г.	6	6	0	0	3	3	50,00	0,00	2,50	3,6
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	25	24	0	0	10	14	41,67	0,00	2,42	3,6
Английский язык	Тегляева Е.М.	2	2	0	0	2	0	100,0	0,00	3,00	4,2
Литература	Габдуллазанова Н.Ю.	1	1	0	0	1	0	100,0	0,00	3,00	3,7

По итогам контрольных работ в форме ОГЭ в 9-х классах успеваемость находится на рациональном уровне по предметам: литература и английский язык; на допустимом уровне по предметам: русский язык, информатика, на критическом уровне по предметам: математика, обществознание, физика; на недопустимом уровне по предметам: география, химия, биология. Качество обучения по итогам пробного ОГЭ находится на допустимом уровне по предметам: русский язык; на недопустимом уровне по предметам: обществознание математика география, информатика, химия, физика, биология, английский язык, литература.

Средняя оценка по всем предметам ниже муниципального задания по ОГЭ.

Итоги исследований по оценке сформированности универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучающихся

Итоги комплексных контрольных работ обучающихся 2-9 классов

В рамках внутренней системы оценки качества образования во 2-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, в целях повышения качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, определения уровня учебных достижений, оценки планируемых метапредметных достижений учащихся, по приказу №259 от 01.09.20 во 2-9 классах были проведены комплексные работы с 28.09.20 по 03.10.20.

Основной целью проведения комплексных работ является оценка сформированности у обучающихся умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексной работы показывают, что учащиеся 2-9 классов в среднем, успешно справились с заданиями, проверяющими универсальные учебные действия по работе с информацией и текстом, однако, есть ученики, которые имеют пониженный и недопустимый уровень сформированности УУД.

По итогам комплексных работ уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень		
			повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
2А	29	29	1/3%	26/91%	2/6%
2Б	30	30	18/60%	9/30%	3/10%
2В	32	32	1/3%	29/91%	2/6%
2Г	30	30	0/0%	26/87%	4/13%

Итого 2 кл.:	121	121	20/16,7%	90/74%	11/0,9%
---------------------	------------	------------	-----------------	---------------	----------------

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень		
			повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
3 А	26	26	3/11%	23/89%	-
3 Б	29	29	-	29/100%	-
3 В	25	21	-	20/95%	1/5%
Итого 3 кл.:	80	76	3/3,9%	72/94,7%	1/1,3%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень		
			повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
4А	27	27	2/7,4%	24/88,8%	1/3,7%
4Б	31	31	3/9,6%	28/90%	
4В	29	29	1/3,4%	28/96,6%	
Итого 4 кл.:	87	87	6/6,9%	80/91,9%	1/1%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень		
			повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
5А	26	25	9/36%	15/60%	1/4%
5Б	28	28	12/43%	15/54%	1/3%
5В	25	24	9/37%	10/42%	5/21%
Итого 5 кл.:	79	77	30/39%	40/52%	7/9%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень			
			высокий кол-во/%	повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
6А	22	21	1/5%	9/43%	9/43%	2/9%
6Б	22	21	1/5%	14/67%	6/28%	0
6В	18	18	2/11%	6/33%	9/50%	1/6%
Итого 6 кл.:	62	60	4/7%	29/48%	24/40%	3/5%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень			
			высокий кол-во/%	повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
7А	29	25	-/0%	3/12%	19/76%	3/12%
7Б	27	24	1/4%	4/16,7%	16/66,8%	3/12,5
Итого 7 кл.:	56	49	1/2%	7/14,3%	35/71,4%	6/12,3%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень			
			высокий кол-во/%	повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
8А	21	21	11/52,4%	9/42,9%	1/4,7%	-/
8Б	24	20	4/20%	14/70%	2/10%	-/
8В	20	19	8/42%	1/5,2%	6/31,8%	4/21%
Итого 8 кл.:	65	60	23/38,4%	24/40%	9/15%	4/6,6%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших КР	Уровень			
			высокий кол-во/%	повышенный кол-во/%	базовый кол-во/%	низкий кол-во/%
9А	30	19	4/21%	12/63,3%	2/10,5%	1/5,2%
9Б	28	27	3/11,1%	20/74,1%	2/7,4%	2/7,4%
Итого 9 кл.:	58	46	7/15,2%	32/69,7%	4/8,6%	3/6,5%

Задачи:

1. Администрации школы:

- развивать систему реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по формированию универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучающихся 1-9-х классов.

2. Школьным методическим объединениям:

- Методической службе школы добиваться реализации всеми учителями требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в части системы достижений и оценки планируемых результатов. Срок: 2020/2021 уч. год.

- Классным руководителям 1-9-х классов совместно с руководителями ШМО по результатам мониторинговых работ определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней учителей-предметников; довести информацию об итогах мониторинга до родителей обучающихся.

3. Учителям-предметникам:

- Проанализировать сформированность групп умений на общее понимание текста, ориентации в тексте; на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; на использование информации из текста для различных целей у обучающихся 1-9 классов. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности. Срок: 2020/2021 уч. год.

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных УУД через привлечение учеников к проектно-исследовательской деятельности, использования групповых форм работы на уроках; формирование произвольности учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий. Срок: 2020/2021 уч. год.

- Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых; привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности УУД. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Срок: 2020/2021 уч. год.

- Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов; включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля); повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов); практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой); повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами); совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста.

- Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий; организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

Итоги защиты групповых проектов в 5-9-х классах **за 2019-2020 учебный год**

В соответствии с планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО, приказа директора «Об организации проектной деятельности учащихся 1 - 9 классов на 2019-2020 учебный год» №341 от 02.09.2019, была организована групповая проектная деятельность учащихся 1 - 9 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, состав комиссии для оценки защиты групповых и индивидуальных проектов на 2019-2020 учебный год.

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. В школе был утвержден график работы над проектами. Приказом школы были утверждены руководители (учителя-наставники) и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В соответствии с приказом директора школы №16 «О подготовке и проведении защиты проектов учащимися 1 - 9 классов» от 19.01.2020 в период с 24.02.2020 по 28.02.2020 проводилась подготовка и защита проектов учащимися 1 - 9 классов.

В январе по утвержденному графику была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта.

В рамках школьной практической конференции в феврале прошла защита групповых проектов по всем параллелям 1-8 классов и защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- рецензия учителя-наставника: краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Использование метода проектов учащимися позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Цель защиты проектной работы для учащихся – демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Этапы проекта	Виды деятельности
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ
Процесс проектирования	Самостоятельная работа
	Оформление записки, плакатов, презентации и др.
Итог	Достигнутый результат
	Оформление
Итоговое занятие. Защита проекта	Презентации работ группами или индивидуально. Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов

Итоговое занятие проводится учителем-наставником в присутствии экспертов.

Функции учителя-наставника:

- поддержка организованного проведения занятия по защите проектов

- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по направлению и организации их деятельности во время подготовки проектов
- общее наблюдение за процессом работы групп и индивидуальной работы обучающихся.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Анализ защиты групповых проектов в 5-9 классах

Дата защиты проекта	Класс	Тема проектной работы	предмет	Наставник	Председатель комиссии
25.02.2020	5а	Основные сражения Великой отечественной войны 1 группа: «Московское сражение» 2 группа: «Сталинградская битва» 3 группа: «Курское сражение» 4 группа: «Блокада Ленинграда»	История	Галиева С.Н.	Каюмова Г.Р.
26.02.2020	5б	Поэты – песенники Великой Отечественной войны 1 группа: «Роль поэзии в годы Великой Отечественной Войны» 2 группа: «История песни «Священная война» 3 группа: «История песни «Темная ночь» , «В землянке» 4 группа: «Песни военных лет»	Литература	Лысова А.М.	Каюмова Г.Р.
27.02.2020	5в	Татарстан – мой край родной 1 группа: «Памятники города Набережные Челны» 2 группа: «Театры Татарстана» 3 группа: «Символика Республики Татарстан» 4 группа: «Национальные традиции»	Родная литература	Каюмова Г.Р.	Каюмова Г.Р.
27.02.2020	6а	Писатели англоязычных стран 1 группа: «Английские писатели. Вильям Шекспир» 2 группа: «Английские писатели. Артур КонанДойль» 3 группа: «Английские писатели. Эмили Бронте»	Английский язык	Тегляева Е.М.	Каюмова Г.Р.
26.02.2020	6б	Писатели Набережных Челнов 1 группа: «Публицистическая деятельность Алешкова Николая Петровича» 2 группа: «КамАЗ и Набережные Челны в творчестве Гоголева»	Литература	Минсadyкова Р.Ф.	Каюмова Г.Р.

		<p>Михаила»</p> <p>3 группа: «Жанровое многообразие в творчестве М.Н.Гоголева»</p> <p>4 группа: «Многогранность творчества Мансура Сафина»</p> <p>5 группа: «Кузьмичева-Дробышевская Ольга Владимировна – автор песен и романсов»</p>			
26.02.2020	7а	<p>1 группа: Права ребенка в семье</p> <p>2 группа: Проблемы и перспективы современной молодежи</p> <p>3 группа: Деньги и история их происхождения</p> <p>4 группа: Влияние социальных сетей на подростков</p> <p>5 группа: История появления социальных сетей. Их влияние на жизнь подростков</p>	Общественное	Платонова С.М.	Калинина Н.Ю.
26.02.2020	7б	<p>1 группа: Знаменитые города Великобритании. Лондон</p> <p>2 группа: Знаменитые города Великобритании. Эдинбург</p> <p>3 группа: Знаменитые города Великобритании. Дублин</p> <p>4 группа: Знаменитые города Великобритании. Кардиф</p> <p>5 группа: Знаменитые города Великобритании. Белфаст</p>	Английский язык, география	Сиряева М.Ф.	Калинина Н.Ю.
26.02.2020	7в	<p>1 группа: Набережные Челны - город многонациональной культуры</p> <p>2 группа: Набережные Челны-город машиностроителей.</p> <p>3 группа: Виртуальная экскурсия по городу Набережные Челны</p> <p>4 группа: Улицы города Набережные Челны, названные в честь героев Великой Отечественной войны</p> <p>5 группа: Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны</p>	Родной язык и литература, история, география	Халилова А.Л.	Калинина Н.Ю.
25.02.2020	8а	<p>1 группа: Орфографические и пунктуационные ошибки блоггеров при написании статей в интернете</p> <p>2 группа: Русская литература 17 века</p> <p>3 группа: Рекламные объявления как источник распространения и укоренения в устной и письменной речи лингвистических ошибок</p> <p>4 группа: Роль цензуры в литературе и СМИ: исторический аспект и современная ситуация</p> <p>5 группа: Орфоэпические ошибки в СМИ</p>	Русский язык и литература	Габдуллазанова Н.Ю.	Калинина Н.Ю.
25.02.2020	8б	<p>1 группа: Ошибки в СМИ</p> <p>2 группа: Литература 18 века</p> <p>3 группа: Взаимосвязь математики и футбола</p> <p>4 группа: Влияние ЗОЖ на жизнь подростка</p>	Русский язык и литература, физическая культура,	Габдуллазанова Н.Ю. Муртазина И.А.	Калинина Н.Ю.

		5 группа: Растения-хищники или Хищный цветок из LEGOEVL 3	информатика, биология	Шарипова А.Б	
--	--	--	--------------------------	--------------	--

Критерии оценивания проектной деятельности:

№ п\п	Формируемые УУД	балл
	Регулятивные УУД	
		8
1	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	1
2	Принимает и выполняет практические задачи	1
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	1
4	Работает по плану	1
5	Контролирует выполнение задания	1
6	Вносит коррективы	1
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	1
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	1
	Познавательные УУД	4
1	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	1
2	Добывает новые знания через различные источники информации	1
3	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	1
4	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	1
	Коммуникативные УУД	3
1	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	1
2	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	1
3	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	1
	Максимальное количество баллов:	15

Уровни сформированности УУД (максимальное количество 15= 100%)

1 балл за сформированное УУД

«Повышенный уровень» - от 12 до 15 = (80-100%)

«Базовый уровень» - от 7 до 12 = (41-79%)

«Уровень ниже базового» - до 6 = (до 40%)

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 5-х классах:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся,	Уровень

	в классе	выпол работ	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5А	22	22	9/41%	6/27%	7/32%
5Б	22	22	7/32%	13/59%	2/9%
5В	18	18	2/11%	13/72%	3/16%
5 кл	62	62	18/29%	32/52%	12/19%

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 6-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
6А	26	25	7/28%	14/56%	4/16%
6Б	26	26	2/8%	20/77%	4/15%
6 кл	52	51	9/17%	34/67%	8/16%

Выводы:

1. Выполнение проектной работы в 5-х классах на базовом уровне. Повышенный уровень 29%, низкий уровень 19%.
2. Выполнение проектной работы в 6-х классах на базовом уровне. Повышенный уровень 17%, низкий уровень 16%
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:
 - сложность выбора темы для проекта;
 - не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
 - не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить уровни, выставленные классными руководителями по итогам защиты проектных работ;
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями - классными руководителями для защиты проектов;

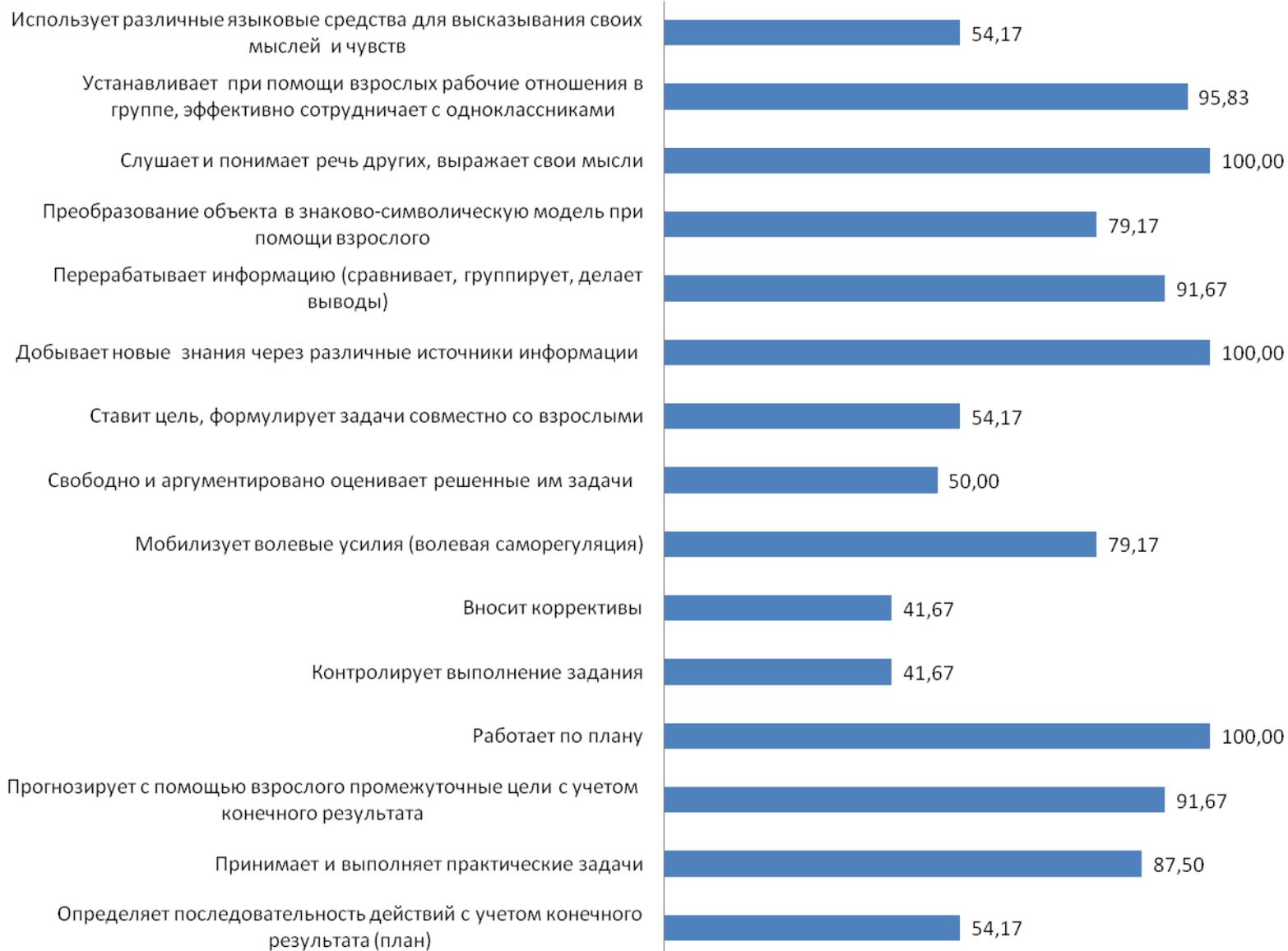
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Всем учителям практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Уровни сформированности УУД в 7-8 классах:

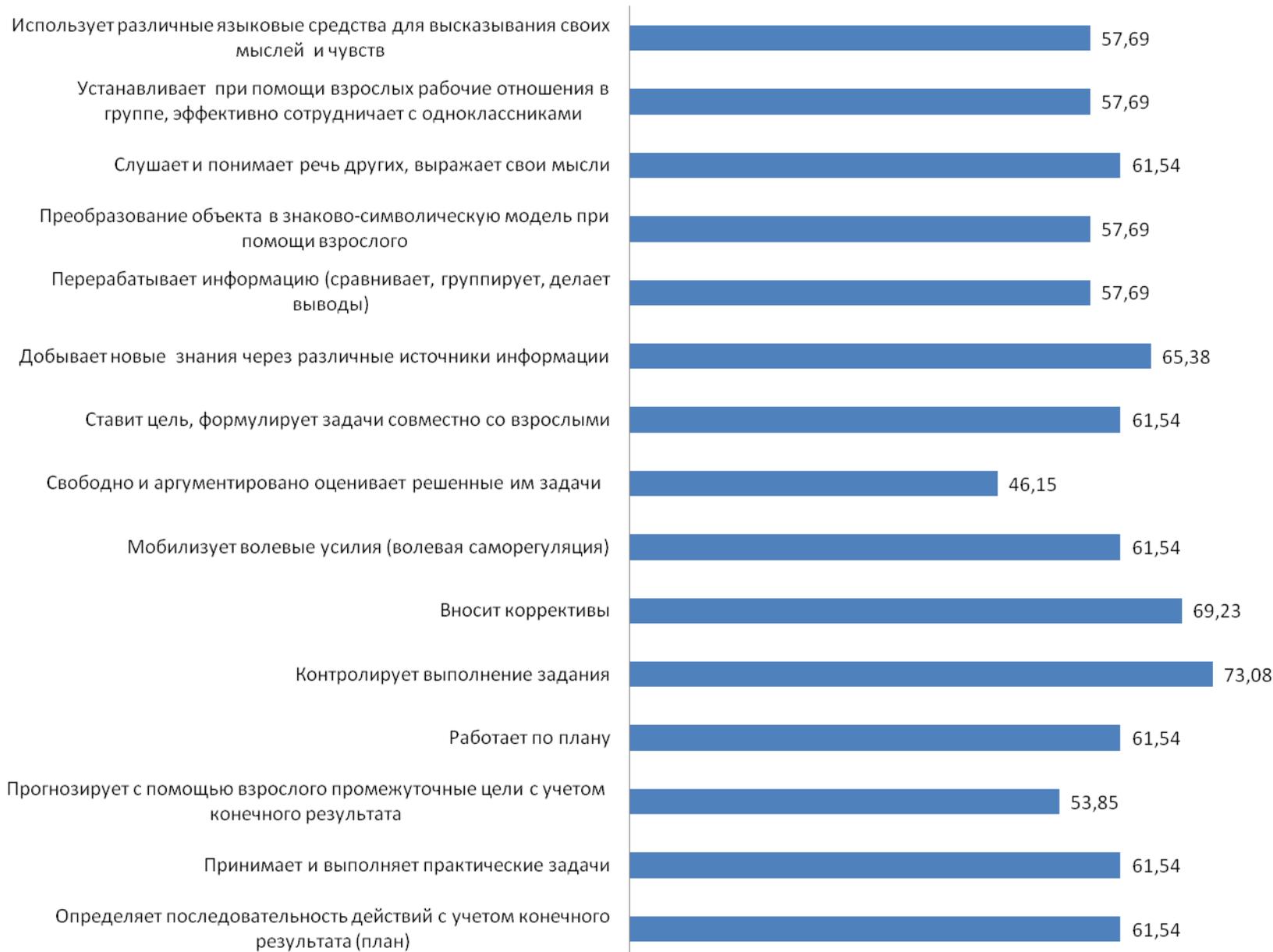
№ п\п	Формируемые УУД	Количество набранных баллов по классу и % от максимально возможного балла по классу				
		7а	7б	7в	8а	8б
	Регулятивные УУД	131 /68,23%	127/ 61,06%	83/ 47,16%	163/ 65,73%	133/ 57,33%
1	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	13/ 54,17%	16/ 61,54%	7/ 31,82%	17/ 54,84%	18/ 62,07%
2	Принимает и выполняет практические задачи	21/ 87,5%	16/ 61,54%	14/ 63,64%	29/ 93,55%	21/ 71,41%
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	22/ 91,67%	14/ 53,85%	8/ 36,36%	18/ 58,06%	13/ 44,83%
4	Работает по плану	24/ 100%	16/ 61,54%	13/ 59,09%	27/ 87,1%	6/ 20,69%
5	Контролирует выполнение задания	10/ 41,67%	19/ 73,08%	13/ 59,09%	18/ 58,06%	21/ 72,41%
6	Вносит коррективы	10/ 41,67%	18/ 69,23%	9/ 40,91%	17/ 54,84%	25/ 86,21%
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	19/ 79,17%	16/ 61,54%	12/ 54,55%	22/ 70,97%	12/ 41,38%
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	12/ 50%	12/ 46,15%	7/ 31,82%	15/ 48,39%	17/ 58,62%
	Познавательные УУД	78/ 81,25%	63/ 60,58%	59/ 67,05%	91/ 73,39%	66/ 56,9%
1	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	13/ 54,17%	16/ 61,54%	15/ 68,18%	22/ 70,97%	12/ 41,38%
2	Добывает новые знания через различные источники информации	24/ 100%	17/ 65,38%	18/ 81,82%	24/ 77,42%	20/ 68,97%
3	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	22/ 91,67%	15/ 57,69%	7/ 31,82%	26/ 83,87%	15/ 51,72%

4	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	19/ 79,17%	15/ 57,69%	19/ 86,36%	19/ 61,29%	19/ 65,52%
	Коммуникативные УУД	60/ 83,33%	46/ 58,97%	40/ 60,61%	65/ 69,89%	49/ 56,32%
1	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	24/ 100%	16/ 61,54%	22/ 100%	28/ 90,32%	16/ 55,17%
2	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	23/ 95,83%	15/ 57,69%	16/ 72,73%	16/ 51,61%	15/ 51,72%
3	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	13/ 54,17%	15/ 57,69%	2/ 9,09%	21/ 67,74%	18/ 62,07%
	Итого по всем УУД:	269/ 74,72%	236/ 60,51%	182/ 55,15%	319/ 68,60%	248/ 57,01%

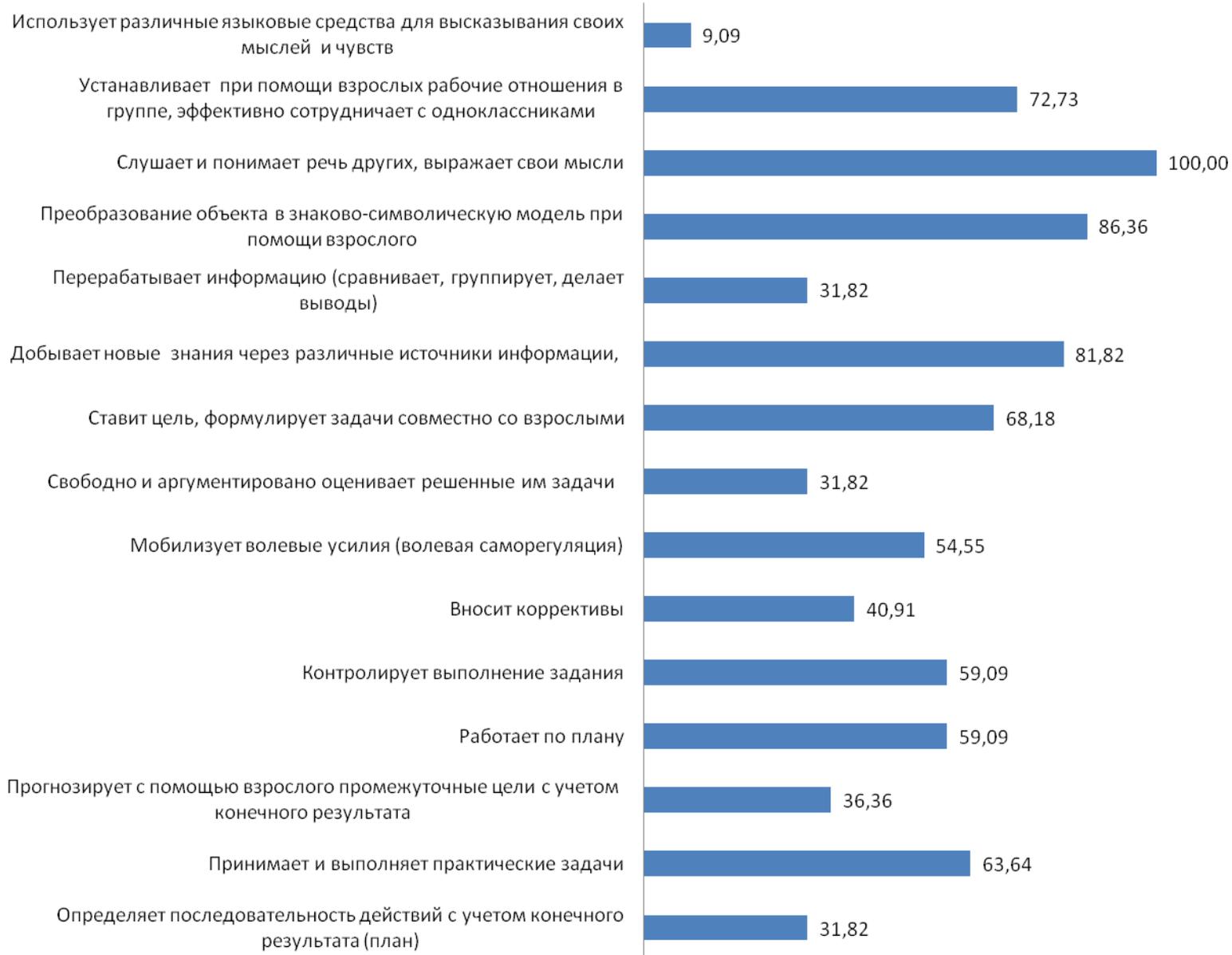
**Уровни сформированности УУД в 7а классе
(в % от максимально возможного балла)**



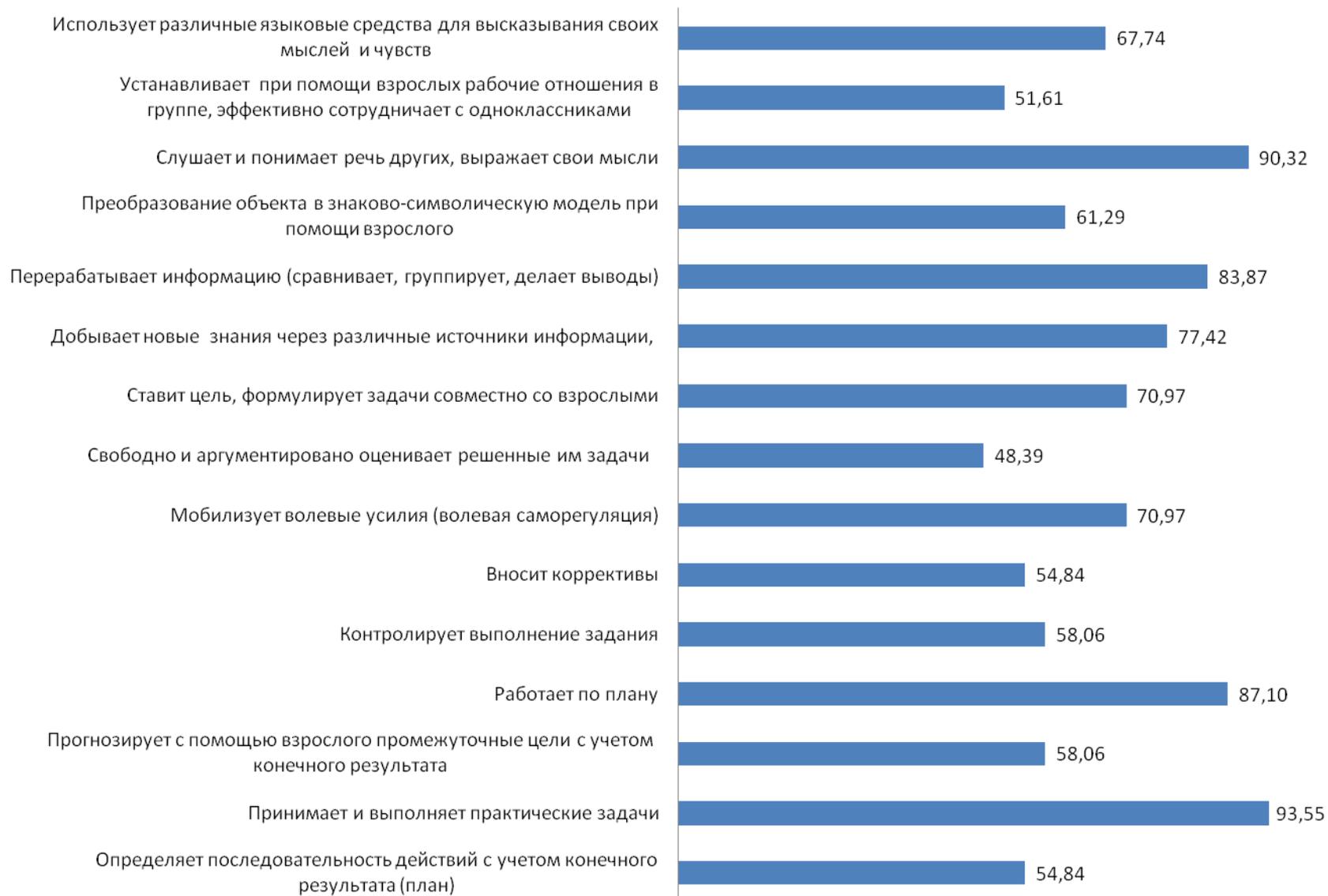
**Уровни сформированности УУД в 7б классе
(в % от максимально возможного балла)**



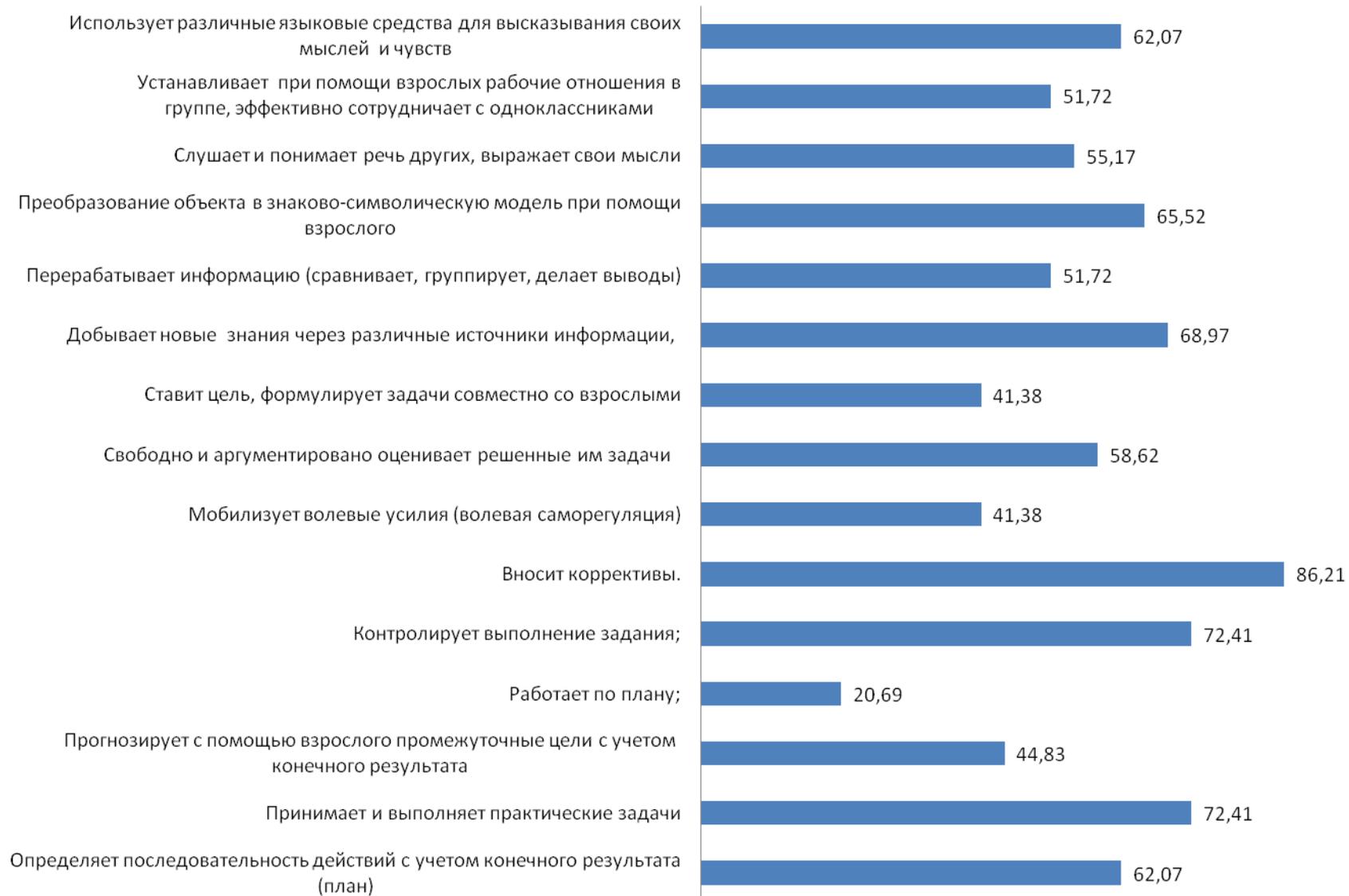
**Уровни сформированности УУД в 7в классе
(в % от максимально возможного балла)**

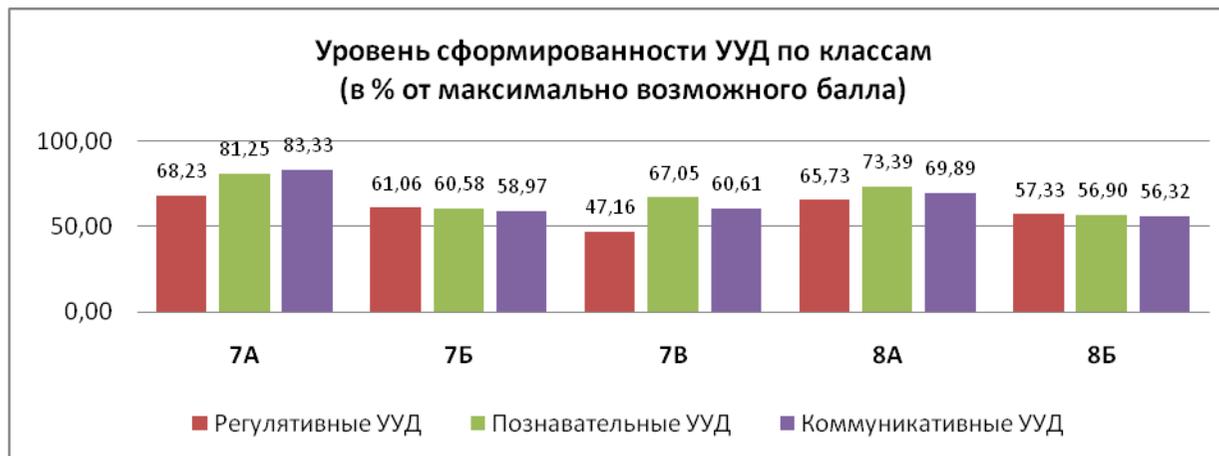


**Уровни сформированности УУД в 8а классе
(в % от максимально возможного балла)**



**Уровни сформированности УУД в 8б классе
(в % от максимально возможного балла)**





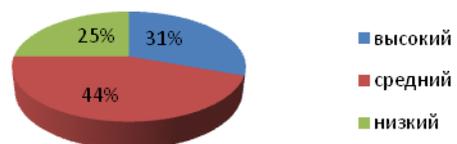
**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 7-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
7А	24	24	11/45,83%	11/45,83%	2/8,33%
7Б	26	26	5/19,23%	14/53,85%	7/26,92%
7В	22	22	6/27,27%	7/31,82%	9/40,91%
7 классы	72	72	22/30,56%	32/44,44%	18/25%

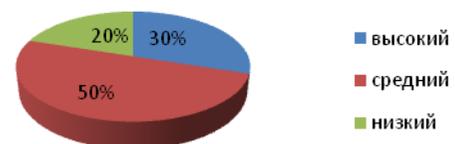
**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 8-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
8А	31	31	15/48,39%	10/32,26%	6/19,35%
8Б	29	29	3/10,34%	20/68,97%	6/20,69%
8 классы	60	60	18/30%	30/50 %	12/20%

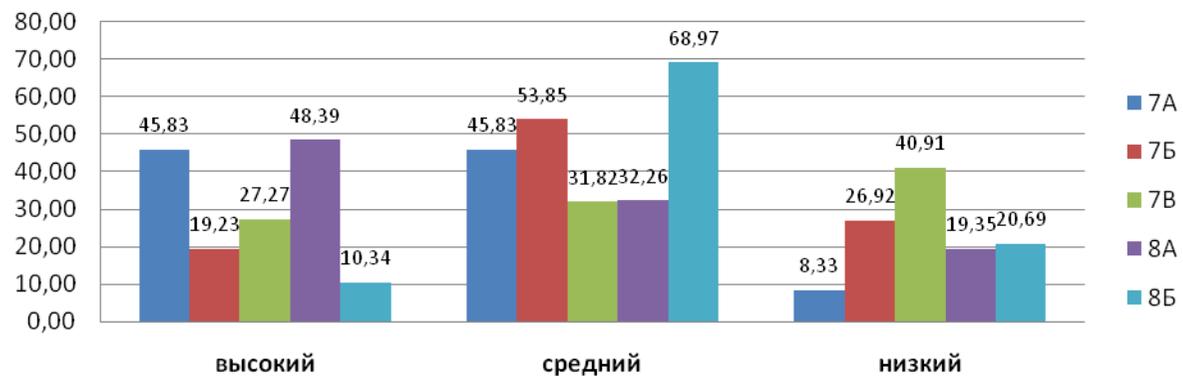
уровень сформированности
УУД в 7 классах



уровень сформированности
УУД в 8 классах



Итоговый уровень сформированности УУД по классам (в %)



Анализ защиты индивидуальных проектов обучающихся 9–х классов:

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В соответствии с ООП ООО итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов прошла в рамках реализации ФГОС ООО.

№п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	предмет	Учитель-наставник	Тема проекта	дата защиты проекта
1.	Ганиева Нурсина Айдаровна	9а	биология	Гарифуллина Э.Ф.	Знаем ли мы шоколад	28.02.20
2.	Паклинова Анжелика Викторовна	9а	география	Садыкова В.А.	Изменение климата в Набережных Челнах	28.02.20
3.	Сибгатуллина Аделина Ильназовна	9а	биология	Гарифуллина Э.Ф.	Проблемы экологии Татарстана	28.02.20
4.	Рязанцев Данил Артемович	9а	биология	Гарифуллина Э.Ф.	Влияние темперамента на характер человека	28.02.20
5.	Нуриева Ранита Ильмировна	9а	технология	Шарипова А.Б.	Исследование влияния содержания зубной пасты на вкусовые рецепторы	28.02.20
6.	Айбашева Ариана Рустемовна	9а	технология	Шарипова А.Б.	Исследование меда Прикамского региона	28.02.20
7.	Самкаева Даяна Евгеньевна	9а	технология	Шарипова А.Б.	Исследование качества сырьевого молока	28.02.20
8.	Ефимова Азалия Сергеевна	9а	география	Садыкова В.А.	История исследования солнечной системы	28.02.20
9.	Герасимов Александр Артёмович	9а	география	Садыкова В.А.	Нефть и ее роль в жизни человека	28.02.20
10.	Насырова Заррина Ринатовна	9а	география	Садыкова В.А.	«Миграция населения в городе Набережные Челны»	28.02.20
11.	Перцева Дарья Олеговна	9а	география	Садыкова В.А.	История Компаса	28.02.20

12.	Рудько Денис Максимович	9а	география	Садыкова В.А.	Атомные станции	28.02.20
13.	Сайфеева Айсылу Артуровна	9а	география	Садыкова В.А.	Возможность развития туризма в Набережных Челнах	28.02.20
14.	Широкова Маргарита Николаевна	9а	география	Садыкова В.А.	Древние корни РТ	28.02.20
15.	Масленин Егор Евгеньевич	9а	география	Садыкова В.А.	Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду	28.02.20
16.	Юнусов Айдар Эльмирович	9а	география	Садыкова В.А.	Экономические ресурсы Татарстана	28.02.20
17.	Никитина Мария Александровна	9а	география	Садыкова В.А.	Нужно ли сокращать армию и военные расходы?	28.02.20
18.	Волкова Анастасия Евгеньевна	9а	обществознание	Галиева С.Н.	Финансовая пирамида	28.02.20
19.	Иванов Николай Петрович	9а	обществознание	Галиева С.Н.	Проблема трудоустройства подростков	28.02.20
20.	Харисова Амина Ильназовна	9а	обществознание	Галиева С.Н.	Права несовершеннолетних	28.02.20
21.	Курочкина Ангелина Ренатовна	9а	информатика	Калинина Н.Ю.	Влияние видеоигр на человека	28.02.20
22.	Григорович Никита Максимович	9а	информатика	Калинина Н.Ю.	Умный дом	28.02.20
23.	Вафина Эльвира Валентиновна	9а	физика	Гатауллина Л.Г.	Цифровые лаборатории в быту и исследовательских работе	28.02.20
24.	Хафизова Анжела Анатольевна	9а	физика	Гатауллина Л.Г.	Теория квантового бессмертия	28.02.20
25.	Коновалова Полина Игоревна	9а	химия	Муслихова Л.Р.	Металлы – элементы жизни	28.02.20
26.	Моисеева Валерия Владиславовна	9а	химия	Муслихова Л.Р.	Кислоты в быту	28.02.20
27.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	9б	биология	Гарифуллина Э.Ф.	Выращивание растения в домашних условиях	28.02.20
28.	Меркулова Маргарита Валерьевна	9б	биология	Гарифуллина Э.Ф.	Влияние запахов на состояние человека	28.02.20
29.	Ибрагимова Аделина Романовна	9б	технология	Шарипова А.Б.	Построение чертежей при помощи циркуля.	28.02.20
30.	Бадртдинов Айдар Ришатович	9б	география	Садыкова В.А.	Крым или Турция – куда лучше полететь?	28.02.20
31.	Габбасов Наиль Раилевич	9б	география	Садыкова В.А.	Влияние жизнедеятельности человека на окружающую природную среду	28.02.20
32.	Лунин Егор Андреевич	9б	география	Садыкова В.А.	Экологические проблемы в России	28.02.20

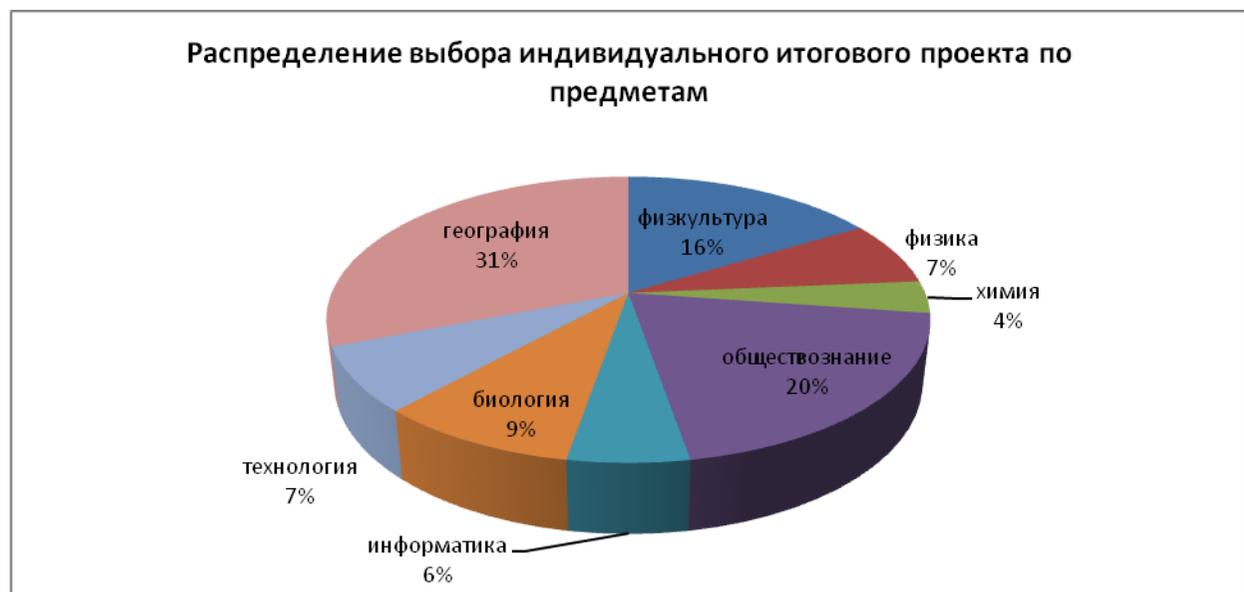
33.	Саримов Давид Фанисович	96	география	Садыкова В.А.	Проблема изменения климата в России	28.02.20
34.	Тарисова Фарида Дильшатовна	96	география	Садыкова В.А.	Признаки глобального потепления	28.02.20
35.	Хусаинов Тимур Русланович	96	география	Садыкова В.А.	Развитие и география международного туризма	28.02.20
36.	Никаненков Данил Вадимович	96	информатика	Калинина Н.Ю.	Популярность социальных сетей в подростковом возрасте	28.02.20
37.	Булашова Виолетта Валентиновна	96	обществознание	Галиева С.Н.	Права и обязанности несовершеннолетних в РФ	28.02.20

38.	Гарифуллин Тимур Раилевич	96	обществознание	Галиева С.Н.	Оценка демографической ситуации в Тукаевском районе	28.02.20
39.	Мякишева Анна Егоровна	96	обществознание	Галиева С.Н.	Причины безработицы в городе Набережные Челны	28.02.20
40.	Тюкина Анна Олеговна	96	обществознание	Галиева С.Н.	Пенсионная реформа	28.02.20
41.	Шайхетдинова Эльвина Маратовна	96	обществознание	Галиева С.Н.	Актуальные профессии в городе Набережные Челны	28.02.20
42.	Казанцев Руслан Артурович	96	обществознание	Галиева С.Н.	Финансовая грамотность среди подростков	28.02.20
43.	Чекмарев Данил Андреевич	96	обществознание	Галиева С.Н.	Влияние СМИ на общественное мнение	28.02.20
44.	Казаков Егор Игоревич	96	обществознание	Галиева С.Н.	История и развитие Камаза	28.02.20
45.	Фаттахов Айзат Ильнарлович	96	физика	Гатауллина Л.Г.	Влияние ультразвука на организм человека	28.02.20
46.	Ялалов Алмаз Ренатович	96	физика	Гатауллина Л.Г.	Электромагнитная индукция	28.02.20
47.	Акешов Булат Фаридович	96	физкультура	Арсионова Н.Г.	Ежедневные физические нагрузки и их дозирование	28.02.20
48.	Башарова Аделина Маратовна	96	физкультура	Арсионова Н.Г.	Место и значение баскетбола в системе физического воспитания	28.02.20
49.	Жуйков Кирилл Романович	96	физкультура	Арсионова Н.Г.	Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола	28.02.20
50.	Мингалимов Руслан Альбертович	96	физкультура	Арсионова Н.Г.	Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-х классов	28.02.20
51.	Романов Павел Борисович	96	физкультура	Арсионова Н.Г.	Психологическая подготовка боксера	28.02.20

52.	Тимошина Анастасия Андреевна	9б	физкультура	Арсионова Н.Г.	Влияние физических упражнений на организм школьника	28.02.20
53.	Хафизов Амирхан Жамилевич	9б	физкультура	Арсионова Н.Г.	Самые знаменитые спортсмены нашего города и Республики Татарстан	28.02.20
54.	Хузатуллин Фарит Рашидович	9б	физкультура	Арсионова Н.Г.	Возрождение Олимпийских игр современности	28.02.20
55.	Шарипова Эльза Робертовна	9б	физкультура	Арсионова Н.Г.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	28.02.20

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по предметам:

физкультура	физика	химия	обществознание	информатика	биология	технология	география
9 чел.	4 чел.	2 чел.	11 чел.	3 чел.	5 чел.	4 чел.	17 чел.
16,36%	7,27%	3,64%	20,00%	5,45%	9,09%	7,27%	30,91%



Цель индивидуальной проектной деятельности: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи защиты проекта:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (Паспорт проекта)
- 3) лист самооценки.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Диагностическая карта формирования УУД учеников 9-х классов:

УУД	Критерии	Балл
Регулятивные УУД		

1	Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни	Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и ставить перед собой новые задачи развития.	2
		Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Чётко выполняет требование задания.	1
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно.	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера.	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера иногда прибегая к помощи учителя, сверстников.	1
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации только под руководством учителя, неуверенно оценивает свои возможности достижения цели.	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами	Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проявляет творческий подход.	2
		Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия с помощью учителя, не всегда может в соответствии с изменяющейся ситуацией определить способы действий.	1
		В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени.	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации	Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и способен осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	2

	плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. Выполняет действия неуверенно.	1
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания, при указании ему на ошибки извне. Не способен самостоятельно ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки.	0
5	Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умеет адекватно самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы на основе разработанных им критериев.	2
		Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы на основе предложенных учителем критериев оценки. Не всегда правильно оценивает взаимодействия с другими учащимися и учителем.	1
		Умеет с помощью учителя оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. Не умеет правильно оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем.	0
ИТОГО: 10–9 баллов – повышенный уровень, 8–5 баллов – базовый уровень, 0–4 балла – пониженный уровень			
Познавательные УУД			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации для реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием различных ресурсов и выделяет необходимую информацию. Компетентен в области использования информационно-коммуникативных технологий.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск информации и выделяет необходимое при помощи учителя или одноклассников. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Затрудняется в выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи в использовании информационно-коммуникативных технологий.	0
2	Читать различную литературу, прочитанное, навыками смыслового чтения. различную понимать владеть	Самостоятельно понимает целостный смысл текста , умеет определять его тему, цель, назначение; находить в тексте требуемую информацию; владеть основами рефлексивного чтения, ставить проблему и аргументировать ее актуальность.	2
		Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию самостоятельно в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет структурировать знания , понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.	1

		Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию с помощью учителя в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет реализовывать проектно-исследовательскую деятельность , умеет дать определения понятиям, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.	2
		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы в заданном формате , составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	1
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя и делает выводы	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет самостоятельно перерабатывать информацию для получения нового результата , выбирая наиболее эффективный способ решения задачи, в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно выбирает основания и критерии для логических операций, проводит исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	2
		Способен перерабатывать информацию для получения результата. Умеет выполнять логические действия, абстрагирование, анализ, синтез. Самостоятельно выбирает стратегию решения, строит и проверяет гипотезы, но иногда допускает ошибки .	1
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности, с помощью учителя составляет план проверки предложенной гипотезы и осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать, но часто допускает ошибки .	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Умеет делать выводы и передавать содержание в сжатом и развернутом виде. Творчески применяет информацию на практике . Планирует работу по изучению нового материала самостоятельно.	2
		Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, но не всегда применяет информацию на практике.	1
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10–9 баллов – повышенный уровень, 8–5 баллов – базовый уровень, 0–4 балла – пониженный уровень			
Коммуникативные УУД			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом	Умеет формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	2

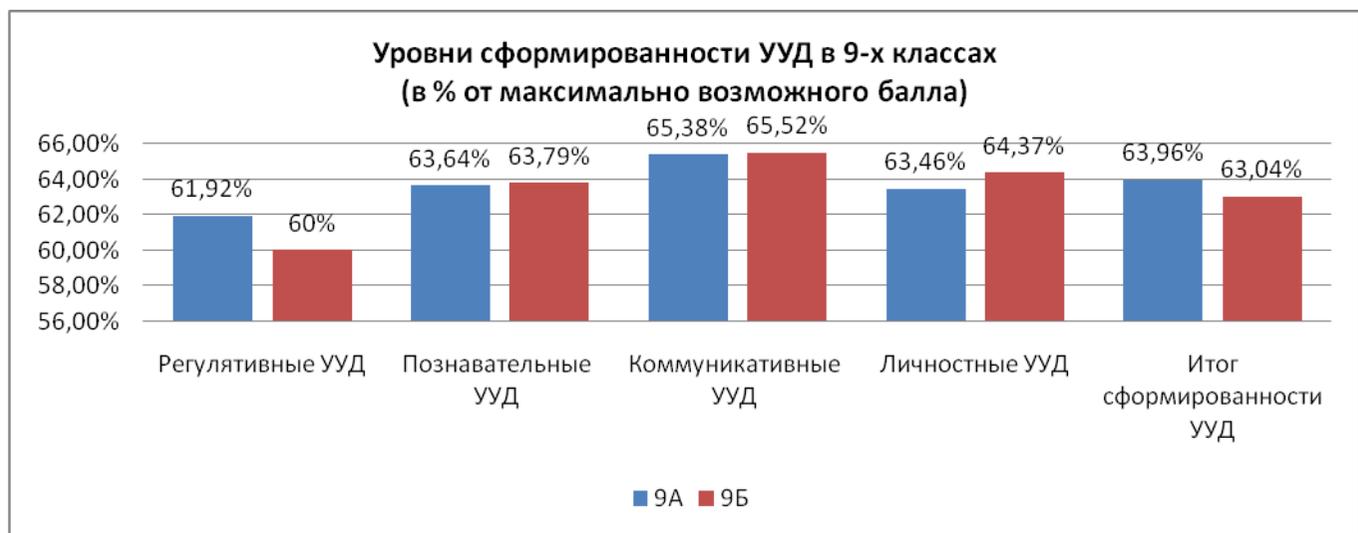
	своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	1
		Умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, но не всегда может донести свою позицию до других.	0
2	Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.	2
		Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться , в том числе в ситуации столкновения интересов.	1
		Умеет участвовать в диалоге, но делает это неохотно ; слушает и понимает других, но не всегда высказывает и аргументирует свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета.	0
3	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Владеет диалогической и монологической формой коммуникации, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, осуществляет коммуникативную рефлексию.	2
		Умеет работать в группе , аргументирует свою точку зрения, умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи и адекватные языковые средства, не берет на себя инициативу, слабо аргументирует и отстаивает своё мнение.	0
ИТОГО: 6–5 баллов – повышенный уровень, 4–3 балла – базовый уровень, 0–2 балла – пониженный уровень			
Личностные УУД			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, наблюдается готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2
		Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, адекватно себя оценивает	1
		В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0
2	Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию,	Совершает самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их	2

	мотивация к познанию, учебе	результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0
ИТОГО: 6–5 баллов – повышенный уровень, 4–3 балла – базовый уровень, 0–2 балла – пониженный уровень			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):			
32–28 балл – повышенный уровень, 27–13 баллов – базовый уровень, 0–12 баллов – пониженный уровень			

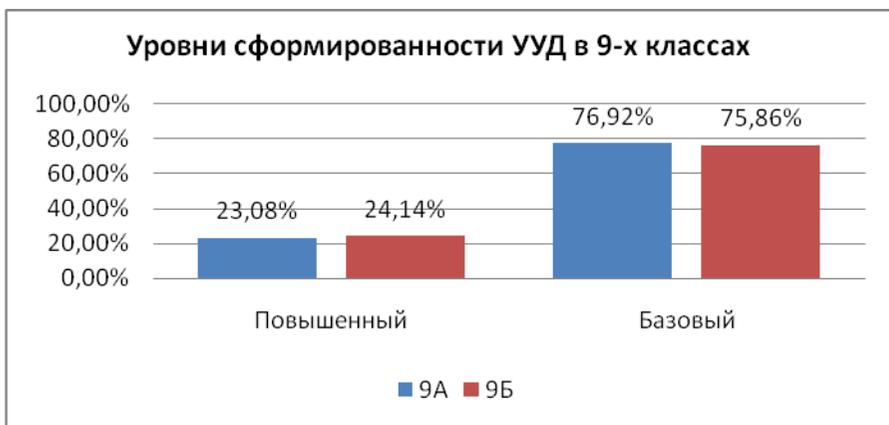
Все 55 учащихся 9-х классов освоили ООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями, защитили проектную работу, успешно прошли промежуточную аттестацию и усвоили планируемые результаты по уровням:

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 9-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учаш, выпол-х проект	Уровень сформированности УУД				Итог сформированности и УУД Кол-во/%
			Регулятивные УУД Кол-во/%	Познавательные УУД Кол-во/%	Коммуникативные УУД Кол-во/%	Личностные УУД Кол-во/%	
9А	26	26	161/61,92%	165/63,64%	102/65,38%	99/63,46%	528/63,96%
9Б	29	29	174/60%	185/63,79%	114/65,52%	112/64,37%	585/63,04%
9 кл.	55	55	335/60,91%	350/63,64%	216/65,45%	211/63,94%	1113/63,24%



Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ-ся, выпол-х проект	Уровень	
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%
9А	26	26	6/23,08%	20/76,92%
9Б	29	29	7/24,14%	22/75,86%
9 кл.	55	55	13/23,64%	42/76,36%



По итогам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов учителями-наставниками были написаны рецензии на проектные работы, заполнены оценочные листы наставника. Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе на муниципальных и региональных научно-практических конференциях.

Выводы:

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;

Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

По итогам защиты групповых проектов учащимися 7-8 классов, можно утверждать, что цели проектной деятельности в 2019/2020 учебном году были достигнуты.

По итогам работы у большинства обучающихся отмечается сформированность умений: определять последовательность действий с учетом конечного результата (план), прогнозировать с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата, работать по плану, ставить цель, формулировать задачи совместно со взрослыми добывать новые знания через различные источники информации, устанавливать при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать с одноклассниками.

Однако, следует отметить, что основными затруднениями, с которыми столкнулись учащиеся при подготовке и защите проектов являются: неумение видеть проблему; самостоятельно, свободно и аргументировано оценивать решенные ими задачи без руководства учителя, контролировать свою деятельность, мобилизовать волевые усилия (волевая саморегуляция), использовать различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств оформлять документацию проектной работы.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся учителями-наставниками для подготовки и защиты групповых проектов.

На основании анализа метапредметных результатов по итогам защиты индивидуальных проектов выпускниками 9-х классов выявлено, что: учащиеся умеют самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью; на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении: самостоятельно планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в нашей школе:

- проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе;
- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- методика оценки эффективной деятельности учащихся над реализацией проекта дала хороший результат, позволила не только выявить сформированность у учащихся навыков проектной деятельности, оценить метапредметные результаты, но выявить проблемы;

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей. Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга (необходимо разработать четкий алгоритм организации работы по срокам подготовки и защиты индивидуального итогового проекта).

Обучающиеся 7-9-х классов школы, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в среднем, подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД. Однако, наличие обучающихся с низким уровнем развития УУД, показывает, что педагогам школы следует продолжать целенаправленную работу по формированию метапредметных результатов, развитию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:
 - применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
 - создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
 - применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
 - уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
 - систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования. Всем учителям практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
3. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания. В рамках предметного обучения увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, общелогические приемы познания, методологические умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

4. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных УУД через привлечение учеников к проектно-исследовательской деятельности, использования групповых форм работы на уроках; формирование произвольности учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.
5. Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых; привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
6. Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности УУД. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Результаты промежуточной аттестации
по итогам 2019/2020 учебного года в 1-11 классах

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; - соотнесение уровня образования с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы, и учет индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в планируемых результатах освоения образовательной программы.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

По решению педагогического совета №5 от 29.04.2020, в соответствии с приказом №134 от 30.04.2020 «О промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов», на основании закона «Об образовании в РФ» (статья 58), «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», календарным графиком на 2019/2020 уч. год проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов в сроки:

- 1-8 классы - с 21 мая по 23 мая 2020 года;
- 9-11 классы - с 28 мая по 30 мая 2020 года;

были определены следующие формы промежуточной аттестации по предметам и классам:

- в форме годовой отметки:
 - по всем предметам учебного плана во 2-11 классах;
- качественно, без фиксации оценок (1 классы, 4 классы - ОРКСЭ)
- в форме контроля (дистанционно) для учащегося, неаттестованного за 4 четверть по пропускам и имеющего предварительно неудовлетворительные результаты по предметам по итогам года:

ФИО ученика	класс	Предметы, по которым ученик не аттестован	Форма контроля
Самбурский Булат Николаевич	7в	География	Контрольная работа
		История	Контрольная работа

- в форме годовой отметки для учащегося, неаттестованного за 4 четверть по пропускам и имеющего предварительно неудовлетворительные результаты по предметам по итогам года, не имеющего возможности пройти промежуточную аттестацию в форме контроля в мае 2020г:

ФИО ученика	класс	Предметы, по которым ученик не аттестован
Сюлатов Никита Алексеевич	8а	Русский язык, алгебра, геометрия, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, история, литература, музыка, обществознание, ОБЖ, родная литература, родной язык, технология, физика, физическая культура, химия

Анализ диагностических работ в 1-х классах

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок.

Для объективной качественной оценки усвоения учащимися 1-х классов образовательной программы необходимо учитывать уровни освоения учащимися 1-х классов планируемых результатов (базовый, повышенный, низкий). В конце учебного года согласно локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в 1 классе проводятся диагностические работы по русскому языку и математике.

Оценка уровня возможностей учащихся по математике в 1х классах

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	29	29	4	14%	25	86 %	0	0%	0	0%
1б	30	30	12	42%	14	46%	4	12%	0	0%
1в	30	30	17	57 %	13	43 %	0	0%	0	0%
1г	30	30	5	17%	19	63%	5	17%	1	3%
ИТОГ	119	119	38	31,9%	71	59,7%	9	7,6%	1	0,8%

Выводы:

Обучающиеся первых классов успешно справились с диагностической работой по итогам 1 класса и показали оптимальный уровень. Успешность выполнения диагностической работы по математике обучающимися 1 класса составляет 99,2 %, что свидетельствует о хорошем освоении общеучебных умений. Низкий уровень показал 1ученик: Кузьмичев Максим Викторович, ученик 1 г класса

Оценка уровня возможностей учащихся по русскому языку в 1х классах

классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	29	29	8	28%	21	72%	-	-	-	-
1б	30	30	13	44%	13	44%	4	12%	-	-
1в	30	30	6	20 %	24	80 %	-	-	-	-
1г	30	30	9	30%	13	43%	8	27%	-	-
итог	119	119	36	30%	71	60%	12	10%	-	-

Выводы:

1. Обучающиеся первых классов успешно справились с диагностической работой по итогам 1 класса и показали оптимальный уровень . Успешность выполнения диагностической работы по русскому языку обучающимися 1 класса составляет 100 %, что свидетельствует о хорошем освоении общеучебных умений.

Результаты промежуточной аттестации по предметам:**Математика:**

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	9	16	1	0	4,31	96,15	100,00
2б	Темная Е.В.	31	5	25	1	0	4,13	96,77	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	5	18	3	0	4,08	88,46	100,00
2 классы		83	19	59	5	0	4,17	93,98	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	9	12	5	0	4,15	80,77	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	5	17	11	0	3,82	66,67	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	5	22	3	0	4,07	90,00	100,00
3 классы		89	19	51	19	0	4,00	78,65	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	3	19	6	0	3,89	78,57	100,00

4б	Санникова В.М.	31	6	23	2	0	4,13	93,55	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	3	17	8	0	3,82	71,43	100,00
4 классы		87	12	59	16	0	3,95	81,61	100,00
итого	2-4 классы	259	50	169	40	0	4,04	84,56	100,00
5а	Гатауллина А.М.	22	3	8	11	0	3,64	50,00	100,00
5б	Гибадуллина Н.М.	22	6	14	2	0	4,18	90,91	100,00
5в	Гибадуллина Н.М.	18	1	13	4	0	3,83	77,78	100,00
5 классы		62	10	35	17	0	3,89	72,58	100,00
6а	Гатауллина А.М.	26	1	8	17	0	3,38	34,62	100,00
6б	Гатауллина А.М.	26	2	16	8	0	3,77	69,23	100,00
6 классы		52	3	24	25	0	3,58	51,92	100,00
итого	5-6 классы	114	13	59	42	0	3,75	63,16	100,00
11а	Берсенева Н.М.	20	5	10	5	0	4,00	75,00	100,00
итого	2-11 классы	393	68	238	87	0	3,95	77,86	100,00

В целом, успеваемость и качество по математике по итогам года находится на оптимальном уровне. Качество обучения по математике во 2-4,5,11 классах находится на оптимальном уровне, в 6-х классах – на рациональном. Самое низкое качество обучения по математике - в 6а классе находится на допустимом уровне, в 5 а – на рациональном.

Алгебра:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Ширяева Г.Р.	24	0	16	8	0	3,67	66,67	100,00
7б	Ширяева Г.Р.	26	1	20	5	0	3,85	80,77	100,00
7в	Ширяева Г.Р.	22	4	11	7	0	3,86	68,18	100,00
7 классы		72	5	47	20	0	3,79	72,22	100,00
8а	Ширяева Г.Р.	31	2	16	12	1	3,61	58,06	96,77
8б	Гибадуллина Н.М.	29	2	14	13	0	3,62	55,17	100,00
8 классы		60	4	30	25	1	3,62	56,67	98,33
9а	Берсенева Н.М.	26	0	14	12	0	3,54	53,85	100,00

9б	БерсеневаН.М.	29	3	14	12	0	3,69	58,62	100,00
9 классы		55	3	28	24	0	3,62	56,36	100,00
итого	7-9 классы	187	12	105	69	1	3,68	62,57	99,47

В целом, успеваемость по алгебре по итогам года года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Качество обучения по алгебре в 8, 9-х классах классах находится на рациональном уровне, в 7-х классах – на оптимальном.

Геометрия:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Ширяева Г.Р.	24	4	15	5	0	3,96	79,17	100,00
7б	Ширяева Г.Р.	26	2	20	4	0	3,92	84,62	100,00
7в	Ширяева Г.Р.	22	4	10	8	0	3,82	63,64	100,00
7 классы		72	10	45	17	0	3,90	76,39	100,00
8а	Ширяева Г.Р.	31	2	16	12	1	3,61	58,06	96,77
8б	Гибадуллина Н.М.	29	2	17	10	0	3,72	65,52	100,00
8 классы		60	4	33	22	1	3,67	61,67	98,33
9а	БерсеневаН.М.	26	0	15	11	0	3,58	57,69	100,00
9б	БерсеневаН.М.	29	3	18	8	0	3,83	72,41	100,00
9 классы		55	3	33	19	0	3,71	65,45	100,00
итого	7-9 классы	187	17	111	58	1	3,77	68,45	99,47

В целом, успеваемость по геометрии по итогам года года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Качество обучения по геометрии в 8, 9-х классах классах находится на рациональном уровне, в 7-х классах – на оптимальном.

Информатика:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Калинина Н.Ю.	24	5	14	5	0	4,00	79,17	100,00
7б	Калинина Н.Ю.	26	1	22	3	0	3,92	88,46	100,00
7в	Калинина Н.Ю.	22	3	10	9	0	3,73	59,09	100,00

7 классы		72	9	46	17	0	3,89	76,39	100,00
8а	Шарипова А.Б.	31	5	16	9	1	3,81	67,74	96,77
8б	Шарипова А.Б.	29	4	21	4	0	4,00	86,21	100,00
8 классы		60	9	37	13	1	3,90	76,67	98,33
9а	Калинина Н.Ю.	26	1	15	10	0	3,65	61,54	100,00
9б	Калинина Н.Ю.	29	3	23	3	0	4,00	89,66	100,00
9 классы		55	4	38	13	0	3,84	76,36	100,00
итого 7-9 кл.		187	22	121	43	1	3,88	76,47	99,47
11а	Калинина Н.Ю.	20	10	10	0	0	4,50	100,00	100,00
итого 7-11 кл.		207	32	131	43	1	3,94	78,74	99,52

В целом, успеваемость по информатике по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном..

Самое низкое качество обучения по информатике - в 7в классе находится на рациональном уровне.

Физика:

Учитель: Гатауллина Л.Г.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	24	4	12	8	0	3,83	66,67	100,00
7б	26	4	17	5	0	3,96	80,77	100,00
7в	22	5	8	9	0	3,82	59,09	100,00
7 классы	72	13	37	22	0	3,88	69,44	100,00
8а	31	2	12	16	1	3,48	45,16	96,77
8б	29	1	20	8	0	3,76	72,41	100,00
8 классы	60	3	32	24	1	3,62	58,33	98,33
9а	26	2	12	12	0	3,62	53,85	100,00
9б	29	3	18	8	0	3,83	72,41	100,00
9 классы	55	5	30	20	0	3,73	63,64	100,00
итого 7-9 кл.	187	21	99	66	1	3,75	64,17	99,47
11а	20	3	17	0	0	4,15	100,00	100,00
итого 7-11 кл.	207	24	116	66	1	3,79	67,63	99,52

В целом, успеваемость по физике по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.
 В 8-х классах качество обучения по физике находится на рациональном уровне.
 Самое низкое качество обучения по физике - в 8а и 9а классе находится на рациональном уровне.

Химия:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	Богданова А.А.	31	4	17	9	1	3,77	67,74	96,77
8б	Богданова А.А.	29	2	20	7	0	3,83	75,86	100,00
8 классы		60	6	37	16	1	3,80	71,67	98,33
9а	Муслихова Л.Р.	26	2	9	15	0	3,50	42,31	100,00
9б	Муслихова Л.Р.	29	1	16	12	0	3,62	58,62	100,00
9 классы		55	3	25	27	0	3,56	50,91	100,00
итого	8-9 классы	115	9	62	43	1	3,69	61,74	99,13
11а	Муслихова Л.Р.	20	5	15	0	0	4,25	100,00	100,00
итого	8-11 классы	135	14	77	43	1	3,77	67,41	99,26

В целом, успеваемость по химии по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.
 Самое низкое качество обучения по химии - в 9-х классах находится на рациональном уровне.

Биология:

Учитель: Гарифуллина Э.Ф.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	22	1	9	12	0	3,50	45,45	100,00
5б	22	5	14	3	0	4,09	86,36	100,00
5в	18	1	12	5	0	3,78	72,22	100,00
5 классы		62	7	35	0	3,79	67,74	100,00
6а	26	1	7	18	0	3,35	30,77	100,00
6б	26	0	17	9	0	3,65	65,38	100,00
6 классы		52	1	24	0	3,50	48,08	100,00

7а	24	1	14	9	0	3,67	62,50	100,00
7б	26	0	18	8	0	3,69	69,23	100,00
7в	22	1	10	11	0	3,55	50,00	100,00
7 классы	72	2	42	28	0	3,64	61,11	100,00
8а	31	1	13	16	1	3,45	45,16	96,77
8б	29	1	17	11	0	3,66	62,07	100,00
8 классы	60	2	30	27	1	3,55	53,33	98,33
9а	26	3	12	11	0	3,69	57,69	100,00
9б	29	4	16	9	0	3,83	68,97	100,00
9 классы	55	7	28	20	0	3,76	63,64	100,00
итого 5-9 кл.	301	19	159	122	1	3,65	59,14	99,67
11а	20	7	12	1	0	4,30	95,00	100,00
итого 5-11 кл.	321	26	171	123	1	3,69	61,37	99,69

В целом, успеваемость по биологии по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Самое низкое качество обучения по биологии - в 6а классе находится на допустимом уровне, в 5а, 7в, 8а, 9а – на рациональном уровне.

География:

Учитель: Садыкова В.А.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	22	4	17	1	0	4,14	95,45	100,00
5б	22	13	8	1	0	4,55	95,45	100,00
5в	18	7	11	0	0	4,39	100,00	100,00
5 классы	62	24	36	2	0	4,35	96,77	100
6а	26	2	15	9	0	3,73	65,38	100,00
6б	26	8	15	3	0	4,19	88,46	100,00
6 классы	52	10	30	12	0	3,96	76,92	100,00
7а	24	3	14	7	0	3,83	70,83	100,00
7б	26	4	19	3	0	4,04	88,46	100,00

7в	22	4	9	8	1	3,73	59,09	95,45
7 классы	72	11	42	18	1	3,88	73,61	98,61
8а	31	1	13	16	1	3,45	45,16	96,77
8б	29	1	21	7	0	3,79	75,86	100,00
8 классы	60	2	34	23	1	3,62	60,00	98,33
9а	26	4	13	9	0	3,81	65,38	100,00
9б	29	7	16	6	0	4,03	79,31	100,00
9 классы	55	11	29	15	0	3,93	72,73	100,00
итого 5-9 кл.	301	58	171	70	2	3,95	76,08	99,34
11а	20	17	3	0	0	4,85	100,00	100,00
итого 5-9 кл.	321	75	174	70	2	4,00	77,57	99,38

В целом, успеваемость по географии по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Самое низкое качество обучения по географии - в 7в, 8а классах находится на рациональном уровне.

Окружающий мир:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	12	13	1	0	4,42	96,15	100,00
2б	Темная Е.В.	31	17	13	1	0	4,52	96,77	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	8	16	2	0	4,23	92,31	100,00
2 классы		83	37	42	4	0	4,40	95,18	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	6	16	4	0	4,08	84,62	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	2	21	10	0	3,76	69,70	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	5	20	5	0	4,00	83,33	100,00
3 классы		89	13	57	19	0	3,93	78,65	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	5	20	3	0	4,07	89,29	100,00
4б	Санникова В.М.	31	13	18	0	0	4,42	100,00	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	0	18	10	0	3,64	64,29	100,00
4 классы		87	18	56	13	0	4,06	85,06	100,00
итого	2-4 классы	259	68	155	36	0	4,12	86,10	100,00

В целом, успеваемость и качество обучения по окружающему миру по итогам года находится на оптимальном уровне.

Русский язык:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	5	19	2	0	4,12	92,31	100,00
2б	Темная Е.В.	31	1	25	5	0	3,87	83,87	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	1	18	7	0	3,77	73,08	100,00
2 классы		83	7	62	14	0	3,92	83,13	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	5	12	9	0	3,85	65,38	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	2	21	10	0	3,76	69,70	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	4	20	6	0	3,93	80,00	100,00
3 классы		89	11	53	25	0	3,84	71,91	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	1	20	7	0	3,79	75,00	100,00
4б	Санникова В.М.	31	4	22	5	0	3,97	83,87	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	0	17	11	0	3,61	60,71	100,00
4 классы		87	5	59	23	0	3,79	73,56	100,00
итого	2-4 классы	259	23	174	62	0	3,85	76,06	100,00
5а	Акимова Е.В.	22	3	11	8	0	3,77	63,64	100,00
5б	Лысова А.М.	22	5	14	3	0	4,09	86,36	100,00
5в	Габдуллазанова Н.Ю.	18	3	12	3	0	4,00	83,33	100,00
5 классы		62	11	37	14	0	3,95	77,42	100
6а	Лысова А.М.	26	1	11	14	0	3,50	46,15	100,00
6б	Акимова Е.В.	26	2	19	5	0	3,88	80,77	100,00
6 классы		52	3	30	19	0	3,69	63,46	100,00
7а	Лысова А.М.	24	2	13	9	0	3,71	62,50	100,00
7б	Лысова А.М.	26	1	18	7	0	3,77	73,08	100,00
7в	Габдуллазанова Н.Ю.	22	3	11	8	0	3,77	63,64	100,00
7 классы		72	6	42	24	0	3,75	66,67	100,00

8а	Габдуллазанова Н.Ю.	31	2	19	9	1	3,71	67,74	96,77
8б	Габдуллазанова Н.Ю.	29	1	23	5	0	3,86	82,76	100,00
8 классы		60	3	42	14	1	3,78	75,00	98,33
9а	Урманчеева С.А.	26	4	12	10	0	3,77	61,54	100,00
9б	Урманчеева С.А.	29	4	21	4	0	4,00	86,21	100,00
9 классы		55	8	33	14	0	3,89	74,55	100,00
итого	5-9 классы	301	31	184	85	1	3,81	71,43	99,67
11а	Урманчеева С.А.	20	3	14	3	0	4,00	85,00	100,00
итого	2-11 класы	580	57	372	150	1	3,84	73,97	99,83

В целом, успеваемость по русскому языку по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном. Самое низкое качество обучения по русскому языку - в 8а классе находится на рациональном уровне.

Литературное чтение:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	18	7	1	0	4,65	96,15	100,00
2б	Темная Е.В.	31	13	16	2	0	4,35	93,55	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	10	14	2	0	4,31	92,31	100,00
2 классы		83	41	37	5	0	4,43	93,98	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	8	13	5	0	4,12	80,77	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	13	19	1	0	4,36	96,97	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	14	15	1	0	4,43	96,67	100,00
3 классы		89	35	47	7	0	4,31	92,13	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	10	15	3	0	4,25	89,29	100,00
4б	Санникова В.М.	31	17	13	1	0	4,52	96,77	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	2	21	5	0	3,89	82,14	100,00
4 классы		87	29	49	9	0	4,23	89,66	100,00
итого	2-4 классы	259	105	133	21	0	4,32	91,89	100,00

В целом, успеваемость и качество обучения по литературному чтению по итогам года находится на оптимальном уровне.

Литература:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Габдуллазанова Н.Ю.	22	4	14	4	0	4,00	81,82	100,00
5б	Лысова А.М.	22	11	10	1	0	4,45	95,45	100,00
5в	Габдуллазанова Н.Ю.	18	5	12	1	0	4,22	94,44	100,00
5 классы		62	20	36	6	0	4,23	90,32	100
6а	Лысова А.М.	26	3	11	12	0	3,65	53,85	100,00
6б	Минсадыкова Р.Ф.	26	4	19	3	0	4,04	88,46	100,00
6 классы		52	7	30	15	0	3,85	71,15	100,00
7а	Лысова А.М.	24	7	10	7	0	4,00	70,83	100,00
7б	Лысова А.М.	26	2	17	7	0	3,81	73,08	100,00
7в	Габдуллазанова Н.Ю.	22	5	12	5	0	4,00	77,27	100,00
7 классы		72	14	39	19	0	3,93	73,61	100,00
8а	Габдуллазанова Н.Ю.	31	6	13	11	1	3,77	61,29	96,77
8б	Габдуллазанова Н.Ю.	29	6	19	4	0	4,07	86,21	100,00
8 классы		60	12	32	15	1	3,92	73,33	98,33
9а	Урманчеева С.А.	26	8	10	8	0	4,00	69,23	100,00
9б	Урманчеева С.А.	29	10	15	4	0	4,21	86,21	100,00
9 классы		55	18	25	12	0	4,11	78,18	100,00
итого	5-9 классы	301	71	162	67	1	4,01	77,41	99,67
11а	Урманчеева С.А.	20	12	6	2	0	4,50	90,00	100,00
итого	5-11 классы	321	83	168	69	1	4,04	78,19	99,69

В целом, успеваемость по литературе по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Самое низкое качество обучения по литературе - в 6а классе находится на рациональном уровне.

Английский язык:

класс	учитель	Ко-во	Оценки	Средний	Качество, %	Успеваемость
-------	---------	-------	--------	---------	-------------	--------------

		уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	балл		ь, %
2а	Гизатуллина Г.Ф.	13	5	8	0	0	4,38	100,00	100,00
2а	Малахова Э.И.	13	8	5	0	0	4,62	100,00	100,00
2б	Гизатуллина Г.Ф.	16	6	10	0	0	4,38	100,00	100,00
2б	Малахова Э.И.	15	10	5	0	0	4,67	100,00	100,00
2в	Гизатуллина Г.Ф.	13	2	10	1	0	4,08	92,31	100,00
2в	Малахова Э.И.	13	4	8	1	0	4,23	92,31	100,00
2 классы		83	35	46	2	0	4,40	97,59	100,00
3а	Гизатуллина Г.Ф.	12	6	4	2	0	4,33	83,33	100,00
3а	Малахова Э.И.	14	4	9	1	0	4,21	92,86	100,00
3б	Гизатуллина Г.Ф.	16	5	11	0	0	4,31	100,00	100,00
3б	Малахова Э.И.	17	5	10	2	0	4,18	88,24	100,00
3в	Гизатуллина Г.Ф.	15	4	10	1	0	4,20	93,33	100,00
3в	Сиряева М.Ф.	15	3	9	3	0	4,00	80,00	100,00
3 классы		89	27	53	9	0	4,20	89,89	100,00
4а	Гизатуллина Г.Ф.	14	3	8	3	0	4,00	78,57	100,00
4а	Тегляева Е.М.	14	3	11	0	0	4,21	100,00	100,00
4б	Гизатуллина Г.Ф.	16	5	11	0	0	4,31	100,00	100,00
4б	Тегляева Е.М.	15	7	7	1	0	4,40	93,33	100,00
4в	Гизатуллина Г.Ф.	13	1	7	5	0	3,69	61,54	100,00
4в	Тегляева Е.М.	15	2	8	5	0	3,80	66,67	100,00
4 классы		87	21	52	14	0	4,08	83,91	100,00
итого	2-4 классы	259	83	151	25	0	4,22	90,35	100,00
5а	Сиряева М.Ф.	22	3	7	12	0	3,59	45,45	100,00
5б	Сиряева М.Ф.	22	5	13	4	0	4,05	81,82	100,00
5в	Тегляева Е.М.	18	2	10	6	0	3,78	66,67	100,00
5 классы		62	10	30	22	0	3,81	64,52	100,00
6а	Тегляева Е.М.	13	4	4	5	0	3,92	61,54	100,00

6а	Сиряева М.Ф.	13	0	4	9	0	3,31	30,77	100,00
6б	Тегляева Е.М.	10	0	7	3	0	3,70	70,00	100,00
6б	Сиряева М.Ф.	16	2	11	3	0	3,94	81,25	100,00
6 классы		52	6	26	20	0	3,73	61,54	100,00
7а	Гизатуллина Г.Ф.	13	0	10	3	0	3,77	76,92	100,00
7а	Сиряева М.Ф.	11	0	5	6	0	3,45	45,45	100,00
7б	Гизатуллина Г.Ф.	13	3	6	4	0	3,92	69,23	100,00
7б	Сиряева М.Ф.	13	0	8	5	0	3,62	61,54	100,00
7в	Сиряева М.Ф.	22	5	5	12	0	3,68	45,45	100,00
7 классы		72	8	34	30	0	3,69	58,33	100,00
8а	Тегляева Е.М.	17	1	10	6	0	3,71	64,71	100,00
8а	Сиряева М.Ф.	14	0	2	11	1	3,07	14,29	92,86
8б	Тегляева Е.М.	15	1	8	6	0	3,67	60,00	100,00
8б	Сиряева М.Ф.	14	1	8	5	0	3,71	64,29	100,00
8 классы		60	3	28	28	1	3,55	51,67	98,33
9а	Тегляева Е.М.	13	2	6	5	0	3,77	61,54	100,00
9а	Сиряева М.Ф.	13	4	3	6	0	3,85	53,85	100,00
9б	Тегляева Е.М.	12	2	9	1	0	4,08	91,67	100,00
9б	Сиряева М.Ф.	17	0	15	2	0	3,88	88,24	100,00
9 классы		55	8	33	14	0	3,89	74,55	100,00
итого 5-9 классы		301	35	151	114	1	3,73	61,79	99,67
11а	Тегляева Е.М.	20	13	7	0	0	4,65	100,00	100,00
итого	2-11 классы	580	131	309	139	1	3,98	75,86	99,83

В целом, успеваемость по английскому языку по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Самое низкое качество обучения по английскому языку - в 8а классе находится на критическом уровне, в 6а – на допустимом уровне, в 7а, 7в, 9а – на рациональном уровне.

Французский язык:

Учитель: Платонова С.М.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	6	12	8	0	3,92	69,23	100,00
9б	29	5	17	7	0	3,93	75,86	100,00
9 классы	55	11	29	15	0	3,93	72,73	100,00

В целом, успеваемость и качество обучения по французскому языку по итогам года находится на оптимальном уровне.

Родной язык:

класс	учитель	кол-во уч-ся	оценки					Средний балл	Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2				
2а	Хафизова М.Ф.	13	6	7	0	0	4,5	100	100	
	Низамутдинова Д.Г.	13	8	5	0	0	4,5	100	100	
Итого 2А		26	14	12	0	0	4,5	100	100	
2б	Абунагимова З.А.	16	5	10	1	0	4,2	100	93	
	Темная Е.В.	15	4	11	0	0	4,3	100	100	
Итого 2Б		31	9	21	1	0	4,3	100	96,7	
2в	Бикметова А.М.	13	6	7	0	0	4,5	100	100	
	Минсадыкова Р.Ф.	13	1	12	0	0	4,1	100	100	
Итого 2В		26	7	19	0	0	4,3	100	100	
Итого 2 классы		83	30	52	1	0	4,4	100	98	
3а	Халилова А.Л.	12	8	4	0	0	4,6	100	100	
	Низамутдинова Д.Г.	14	6	8	0	0	4,5	100	100	
Итого 3А		26	14	12	0	0	4,5	100	100	
3б	Абунагимова З.А.	16	2	14	0	0	4,1	100	100	
	Попелхова Н.А.	17	4	13	0	0	4,2	100	100	
Итого 3Б		33	6	27	0	0	4,2	100	100	
3в	Каюмова Г.Р.	13	5	8	0	0	4,4	100	100	
	Халилова А.Л.	11	5	5	1	0	4,3	100	91	
	Попелхова Н.А.	6	1	5	0	0	4,1	100	100	
Итого 3В		30	11	18	1	0	4,3	100	97	
Итого 3 классы		89	31	57	1	0	4,3	100	98	
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	15	4	10	1	0	4,2	100	93	
	Абунагимова З.А.	13	2	10	1	0	4	100	92	

Итого 4А		28	6	20	2	0	4,1	100	92
4б	Абунагимова З.А.	19	8	9	2	0	4,3	100	89
	Крылова Л.В.	12	8	4	0	0	4,6	100	100
Итого 4Б		31	16	13	2	0	4,4	100	93
4в	Низамутдинова Д.Г.	10	5	4	1	0	4,3	100	90
	Халилова А.Л.	12	4	7	1	0	4,3	100	92
	Крылова Л.В.	6	2	3	1	0	4,1	100	83
Итого 4В		28	11	14	3	0	4,3	100	89
Итого 4 классы		87	33	47	7	0	4,3	100	92
2-4 классы		259	94	156	9	0	4,3	100	96
5а	Низамутдинова Д.Г.	8	4	4	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	9	1	5	3	0	3,8	100	67
	Абунагимова З.А.	5	0	1	4	0	3,2	100	20
Итого 5А		22	5	10	7	0	3,9	100	68
5б	Низамутдинова Д.Г.	7	4	3	0	0	4,5	100	100
	Абунагимова З.А.	10	5	5	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	5	1	4	0	0	4,2	100	100
Итого 5Б		22	10	12	0	0	4,4	100	100
5в	Каюмова Г.Р.	18	6	12	0	0	4,3	100	100
Итого 5 классы		62	21	34	7	0	4,2	100	88
6а	Каюмова Г.Р.	12	3	7	2	0	4	100	83
	Халилова А.Л.	14	4	4	6	0	3,9	100	57
Итого 6А		26	7	11	8	0	3,9	100	69
6б	Каюмова Г.Р.	11	6	5	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	15	6	9	0	0	4,4	100	100
Итого 6Б		26	12	14	0	0	4,4	100	100
Итого 6 классы		52	19	25	8	0	4,2	100	84
7а	Низамутдинова Д.Г.	12	4	8	0	0	4,5	100	100
	Абунагимова З.А.	12	4	6	2	0	4,1	100	83
Итого 7А		24	8	14	2	0	4,3	100	92
7б	Каюмова Г.Р.	5	2	3	0	0	4,4	100	100
	Абунагимова З.А.	21	3	16	2	0	4	100	90
Итого 7Б		26	5	19	2	0	4,1	100	92
7в	Халилова А.Л.	7	3	3	1	0	4,3	100	86
	Каюмова Г.Р.	7	2	4	1	0	4,1	100	85
	Минсадыкова Р.Ф.	8	5	0	3	0	4,3	100	63

Итого 7В		22	10	7	5	0	4,1	100	77
Итого 7 классы		72	23	40	9	0	4,2	100	87
8а	Минсадыкова Р.Ф.	23	7	11	5	0	4,1	100	78
	Акимова Е.В.	8	1	5	1	1	3,7	87	75
Итого 8А		31	8	16	6	1	4	96	77
8б	Каюмова Г.Р.	10	3	7	0	0	4,3	100	100
	Халилова А.Л.	10	2	5	3	0	3,9	100	70
	Акимова Е.В.	9	3	6	0	0	4,3	100	100
Итого 8Б		29	8	18	3	0	4,2	100	89
Итого 8 классы		60	16	34	9	1	4	98	83
9а	Каюмова Г.Р.	9	4	5	0	0	4,4	100	100
	Халилова А.Л.	5	3	1	1	0	4,4	100	80
	Минсадыкова Р.Ф.	12	5	6	1	0	4,3	100	92
Итого 9А		26	12	12	2	0	4,3	100	92
9б	Низамутдинова Д.Г.	11	7	4	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	5	1	4	0	0	4,2	100	100
	Халилова А.Л.	13	6	7	0	0	4,5	100	100
Итого 9Б		29	14	15	0	0	4,4	100	100
Итого 9 классы		55	26	27	2	0	4,4	100	96
5-9 классы		301	105	160	35	1	4,2	99,6	88
11а	Низамутдинова Д.Г.	15	8	7	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	5	5	0	0	0	5	100	100
Итого 11А		20	13	7	0	0	4,6	100	100
2-9 классы		560	199	316	44	1	4,3	99,8	92
2-11 классы		580	212	323	44	1	4,3	99,8	92

Литературное чтение на родном языке:

класс	учитель	кол- тво уч- ся	оценки					Средний балл	Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2				
2а	Хафизова М.Ф.	13	10	3	0	0	4,7	100	100	
	Низамутдинова Д.Г.	13	10	3	0	0	4,7	100	100	
Итого 2А		26	20	6	0	0	4,7	100	100	
2б	Абунагимова З.А.	16	9	6	1	0	4,5	100	93	
	Темная Е.В.	15	14	1	0	0	4,9	100	100	
Итого 2Б		31	23	7	1	0	4,7	100	96,7	

2в	Бикметова А.М.	13	6	7	0	0	4,4	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	13	3	10	0	0	4,2	100	100
Итого 2В		26	9	17	0	0	4,3	100	100
Итого 2 классы		83	52	30	1	0	4,6	100	98,7
3а	Халилова А.Л.	12	9	3	0	0	4,8	100	100
	Низамутдинова Д.Г.	14	6	7	1	0	4,3	100	92,8
Итого 3А		26	15	10	1	0	4,5	100	96
3б	Абунагимова З.А.	16	9	7	0	0	4,5	100	100
	Попелхова Н.А.	17	9	8	0	0	4,5	100	100
Итого 3Б		33	18	15	0	0	4,5	100	100
3в	Каюмова Г.Р.	13	6	7	0	0	4,5	100	100
	Халилова А.Л.	11	5	6	0	0	4,5	100	100
	Попелхова Н.А.	6	4	2	0	0	4,6	100	100
Итого 3В		30	15	15	0	0	4,5	100	97
Итого 3 классы		89	48	40	1	0	4,5	100	98,8
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	15	8	6	1	0	4,4	100	93
	Абунагимова З.А.	13	3	10	0	0	4,2	100	100
Итого 4А		28	11	16	1	0	4,3	100	96,4
4б	Абунагимова З.А.	19	10	8	1	0	4,4	100	94
	Крылова Л.В.	12	8	4	0	0	4,6	100	100
Итого 4Б		31	18	12	1	0	4,5	100	96,7
4в	Низамутдинова Д.Г.	10	6	4	0	0	4,5	100	100
	Халилова А.Л.	12	4	7	1	0	4,3	100	92
	Крылова Л.В.	6	2	3	1	0	4,1	100	83
Итого 4В		28	12	14	2	0	4,4	100	89
Итого 4 классы		87	41	42	4	0	4,4	100	95,4
2-4 классы		259	141	112	6	0	4,5	100	97,6

Родная литература:

класс	учитель	кол-тво уч-ся	оценки					Средний балл	Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2				
5а	Низамутдинова Д.Г.	8	5	3	0	0	4,6	100	100	
	Минсадыкова Р.Ф.	9	3	6	0	0	4,3	100	100	
	Абунагимова З.А.	5	1	3	1	0	4	100	80	
Итого 5А		22	9	12	1	0	4,4	100	95,4	

5б	Низамутдинова Д.Г.	7	4	3	0	0	4,5	100	100
	Абунагимова З.А.	10	7	3	0	0	4,7	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	5	1	4	0	0	4,2	100	100
Итого 5Б		22	12	10	0	0	4,5	100	100
5в	Каюмова Г.Р.	18	6	12	0	0	4,3	100	100
Итого 5 классы		62	27	34	1	0	4,4	100	98,3
6а	Каюмова Г.Р.	12	4	7	1	0	4,2	100	91
	Халилова А.Л.	14	3	6	5	0	3,9	100	64
Итого 6А		26	7	13	6	0	4	100	76,9
6б	Каюмова Г.Р.	11	6	5	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	15	7	8	0	0	4,5	100	100
Итого 6Б		26	13	13	0	0	4,5	100	100
Итого 6 классы		52	20	26	6	0	4,3	100	88,4
7а	Низамутдинова Д.Г.	12	8	4	0	0	4,5	100	100
	Абунагимова З.А.	12	5	5	2	0	4,2	100	83
Итого 7А		24	13	9	2	0	4,3	100	91,6
7б	Каюмова Г.Р.	5	0	5	0	0	4	100	100
	Абунагимова З.А.	21	6	13	2	0	4,1	100	90
Итого 7Б		26	6	18	2	0	4,1	100	92
7в	Халилова А.Л.	7	3	2	2	0	3,7	100	72
	Каюмова Г.Р.	7	3	3	1	0	4,2	100	85
	Минсадыкова Р.Ф.	8	5	0	3	0	4,3	100	63
Итого 7В		22	11	5	6	0	4,2	100	72,7
Итого 7 классы		72	30	32	10	0	4,3	100	86
8а	Минсадыкова Р.Ф.	23	7	12	4	0	4,1	100	83
	Акимова Е.В.	8	0	6	1	1	3,6	87	75
Итого 8А		31	7	18	5	1	4	96	80,6
8б	Каюмова Г.Р.	10	2	8	0	0	4,2	100	100
	Халилова А.Л.	10	3	5	2	0	4,1	100	80
	Акимова Е.В.	9	2	7	0	0	4,2	100	100
Итого 8Б		29	7	20	2	0	4,1	100	93
Итого 8 классы		60	14	38	7	1	4	98	86,6
9а	Каюмова Г.Р.	9	4	5	0	0	4,4	100	100
	Халилова А.Л.	5	3	1	1	0	4,4	100	80
	Минсадыкова Р.Ф.	12	4	7	1	0	4	100	92
Итого 9А		26	11	13	2	0	4,3	100	92

9б	Низамутдинова Д.Г.	11	7	4	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	5	1	4	0	0	4,2	100	100
	Халилова А.Л.	13	6	7	0	0	4,5	100	100
Итого 9Б		29	14	15	0	0	4,5	100	100
Итого 9 классы		55	25	28	2	0	3,9	100	96
5-9 классы		301	116	158	26	1	4	99,6	91
11а	Низамутдинова Д.Г.	15	9	6	0	0	4,5	100	100
	Минсадыкова Р.Ф.	5	5	0	0	0	5	100	100
Итого 11А		20	14	6	0	0	4,7	100	100
2-9 классы		560	257	270	32	1	4,4	99,8	94
2-11 классы		580	271	276	32	1	4,4	99,8	94

Качество обучения по итогам ПА во 2-4-х классах по родному языку находится на оптимальном уровне (96%)

Качество обучения по итогам ПА в 5-9-х классах по родному языку находится на оптимальном уровне (88%).

Качество обучения по итогам ПА во 2-11-х классах по родному языку находится на оптимальном уровне (92,2%).

Качество обучения по итогам ПА во 2-4-х классах по литературному чтению на родном языке находится на оптимальном уровне (97,6%)

Качество обучения по итогам ПА в 5-9-х классах по родной литературе находится на оптимальном уровне (91,02%).

Качество обучения по итогам ПА во 2-11-х классах по родной литературе находится на оптимальном уровне (94,3%).

История:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Галиева С.Н.	22	4	9	9	0	3,77	59,09	100,00
5б	Платонова С.М.	22	6	14	2		4,18	90,91	100,00
5в	Платонова С.М.	18	3	12	3		4,00	83,33	100,00
5 классы		62	13	35	14	0	3,98	77,42	100,00
6а	Галиева С.Н.	26	1	9	16	0	3,42	38,46	100,00
6б	Галиева С.Н.	26	1	12	13	0	3,54	50,00	100,00
6 классы		52	2	21	29	0	3,48	44,23	100,00
7а	Галиева С.Н.	24	0	11	13	0	3,46	45,83	100,00
7б	Галиева С.Н.	26	1	13	12	0	3,58	53,85	100,00
7в	Галиева С.Н.	22	2	7	12	1	3,45	40,91	95,45
7 классы		72	3	31	37	1	3,50	47,22	98,61
8а	Галиева С.Н.	31	1	12	17	1	3,42	41,94	96,77

8б	Галиева С.Н.	29	1	16	12	0	3,62	58,62	100,00
8 классы		60	2	28	29	1	3,52	50,00	98,33
9а	Галиева С.Н.	26	3	12	11	0	3,69	57,69	100,00
9б	Галиева С.Н.	29	4	15	10	0	3,79	65,52	100,00
9 классы		55	7	27	21	0	3,75	61,82	100,00
итого	5-9 классы	301	27	142	130	2	3,64	56,15	99,34
11а	Галиева С.Н.	20	6	7	7	0	3,95	65,00	100,00
итого	5-11 классы	321	33	149	137	2	3,66	56,70	99,38

В целом, успеваемость и качество обучения по истории по итогам года находится на рациональном уровне.

Самое низкое качество обучения по истории - в 6а классе находится на допустимом уровне.

Обществознание:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Платонова С.М.	26	1	13	12	0	3,58	53,85	100,00
6б	Платонова С.М.	26	3	19	4	0	3,96	84,62	100,00
6 классы		52	4	32	16	0	3,77	69,23	100,00
7а	Галиева С.Н.	24	1	13	10	0	3,63	58,33	100,00
7б	Галиева С.Н.	26	2	15	9	0	3,73	65,38	100,00
7в	Галиева С.Н.	22	3	7	12	0	3,59	45,45	100,00
7 классы		72	6	35	31	0	3,65	56,94	100,00
8а	Галиева С.Н.	31	1	10	19	1	3,35	35,48	96,77
8б	Галиева С.Н.	29	3	15	11	0	3,72	62,07	100,00
8 классы		60	4	25	30	1	3,53	48,33	98,33
9а	Галиева С.Н.	26	2	12	12	0	3,62	53,85	100,00
9б	Галиева С.Н.	29	3	16	10	0	3,76	65,52	100,00
9 классы		55	5	28	22	0	3,69	60,00	100,00
итого	6-9 классы	239	19	120	99	1	3,66	58,16	99,58
11а	Галиева С.Н.	20	5	10	5	0	4,00	75,00	100,00
итого	6-11 классы	259	24	130	104	1	3,68	59,46	99,61

В целом, успеваемость и качество обучения по обществознанию по итогам года находится на рациональном уровне.

Самое низкое качество обучения по обществознанию - в 8а классе находится на допустимом уровне.

ОДНКНР:

Учитель: Платонова С.М.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	22	6	13	3	0	4,14	86,36	100,00
5б	22	12	10	0	0	4,55	100,00	100,00
5в	18	4	12	2	0	4,11	88,89	100,00
5 классы	62	22	35	5	0	4,27	91,94	100

В целом, успеваемость и качество обучения по ОДНКР по итогам года находится на оптимальном уровне.

Экономика:

Учитель: Галиева С.Н.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	20	6	10	4	0	4,10	80,00	100,00

В целом, успеваемость и качество обучения по экономике по итогам года находится на оптимальном уровне.

Право:

Учитель: Галиева С.Н.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	20	6	10	4	0	4,10	80,00	100,00

В целом, успеваемость и качество обучения по праву по итогам года находится на оптимальном уровне.

ОБЖ:

Учитель: Мугинов Ф.Ф.

класс	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

8а	31	14	14	2	1	4,32	90,32	96,77
8б	29	24	5	0	0	4,83	100,00	100,00
8 классы	60	38	19	2	1	4,57	95,00	98,33
9а	26	21	5	0	0	4,81	100,00	100,00
9б	29	20	9	0	0	4,69	100,00	100,00
9 классы	55	41	14	0	0	4,75	100,00	100,00
11а	20	20	0	0	0	5,00	100,00	100,00
итого	135	99	33	2	1	4,70	97,78	99,26

В целом, успеваемость и качество обучения по ОБЖ по итогам года находится на оптимальном уровне.

Изобразительное искусство:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	19	7	0	0	4,73	100,00	100,00
2б	Темная Е.В.	31	30	1	0	0	4,97	100,00	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	14	12	0	0	4,54	100,00	100,00
2 классы		83	63	20	0	0	4,76	100,00	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	18	8	0	0	4,69	100,00	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	22	11	0	0	4,67	100,00	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	29	1	0	0	4,97	100,00	100,00
3 классы		89	69	20	0	0	4,78	100,00	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	12	16	0	0	4,43	100,00	100,00
4б	Санникова В.М.	31	31	0	0	0	5,00	100,00	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	20	8	0	0	4,71	100,00	100,00
4 классы		87	63	24	0	0	4,72	100,00	100,00
итого	2-4 классы	259	195	64	0	0	4,75	100,00	100,00
5а	Гарифуллина Э.Ф.	22	8	13	1	0	4,32	95,45	100,00
5б	Гарифуллина Э.Ф.	22	18	4	0	0	4,82	100,00	100,00
5в	Гарифуллина Э.Ф.	18	13	5	0	0	4,72	100,00	100,00

5 классы		62	39	22	1	0	4,61	98,39	100
6а	Гарифуллина Э.Ф.	26	8	15	3	0	4,19	88,46	100,00
6б	Гарифуллина Э.Ф.	26	14	11	1	0	4,50	96,15	100,00
6 классы		52	22	26	4	0	4,35	92,31	100,00
7а	Гарифуллина Э.Ф.	24	12	9	3	0	4,38	87,50	100,00
7б	Гарифуллина Э.Ф.	26	10	13	3	0	4,27	88,46	100,00
7в	Гарифуллина Э.Ф.	22	11	6	5	0	4,27	77,27	100,00
7 классы		72	33	28	11	0	4,31	84,72	100,00
итого	5-7 классы	186	94	76	16	0	4,42	91,40	100,00
итого	2-8 классы	445	289	140	16	0	4,61	96,40	100,00

В целом, успеваемость и качество обучения по изобразительному искусству по итогам года находится на оптимальном уровне.

Технология:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	26	0	0	0	5,00	100,00	100,00
2б	Темная Е.В.	31	28	3	0	0	4,90	100,00	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	11	15	0	0	4,42	100,00	100,00
2 классы		83	65	18	0	0	4,78	100,00	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	15	11	0	0	4,58	100,00	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	25	8	0	0	4,76	100,00	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	30	0	0	0	5,00	100,00	100,00
3 классы		89	70	19	0	0	4,79	100,00	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	18	10	0	0	4,64	100,00	100,00
4б	Санникова В.М.	31	29	2	0	0	4,94	100,00	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	20	8	0	0	4,71	100,00	100,00
4 классы		87	67	20	0	0	4,77	100,00	100,00
итого	2-4 классы	259	202	57	0	0	4,78	100,00	100,00
5а	Шарипова А.Б.	5	5	0	0	0	5,00	100,00	100,00

5а	Биканасов Р.М.	17	3	14	0	0	4,18	100,00	100,00
5б	Шарипова А.Б.	18	18	0	0	0	5,00	100,00	100,00
5б	Биканасов Р.М.	4	2	2	0	0	4,50	100,00	100,00
5в	Шарипова А.Б.	6	6	0	0	0	5,00	100,00	100,00
5в	Биканасов Р.М.	12	5	7	0	0	4,42	100,00	100,00
5 классы		62	39	23	0	0	4,63	100,00	100
6а	Шарипова А.Б.	7	7	0	0	0	5,00	100,00	100,00
6а	Биканасов Р.М.	19	5	14	0	0	4,26	100,00	100,00
6б	Шарипова А.Б.	13	12	1	0	0	4,92	100,00	100,00
6б	Биканасов Р.М.	13	3	10	0	0	4,23	100,00	100,00
6 классы		52	27	25	0	0	4,52	100,00	100,00
7а	Шарипова А.Б.	14	12	2	0	0	4,86	100,00	100,00
7а	Биканасов Р.М.	10	10	0	0	0	5,00	100,00	100,00
7б	Шарипова А.Б.	16	14	2	0	0	4,88	100,00	100,00
7б	Биканасов Р.М.	10	4	6	0	0	4,40	100,00	100,00
7в	Шарипова А.Б.	13	10	3	0	0	4,77	100,00	100,00
7в	Биканасов Р.М.	9	4	5	0	0	4,44	100,00	100,00
7 классы		72	54	18	0	0	4,75	100,00	100,00
8а	Шарипова А.Б.	15	9	6	0	0	4,60	100,00	100,00
8а	Гатауллина А.М.	16	1	14	0	1	3,94	93,75	93,75
8б	Шарипова А.Б.	10	8	2	0	0	4,80	100,00	100,00
8б	Гатауллина А.М.	19	7	12	0	0	4,37	100,00	100,00
8 классы		60	25	34	0	1	4,38	98,33	98,33
итого	5-8 классы	246	145	100	0	1	4,58	99,59	99,59
итого	2-8 классы	505	347	157	0	1	4,68	99,80	99,80

В целом, успеваемость по технологии по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Физическая культура:

класс	учитель	Ко-во уч-	Оценки	Средний	Качество,	Успеваемость
-------	---------	-----------	--------	---------	-----------	--------------

		ся	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	%	ь, %
2а	Муртазина И.А.	26	22	4	0	0	4,85	100,00	100,00
2б	Темная Е.В.	31	31	0	0	0	5,00	100,00	100,00
2в	Арсионова Н.Г.	26	25	1	0	0	4,96	100,00	100,00
2 классы		83	78	5	0	0	4,94	100,00	100,00
3а	Муртазина И.А.	26	23	3	0	0	4,88	100,00	100,00
3б	Арсионова Н.Г.	33	28	5	0	0	4,85	100,00	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	28	2	0	0	4,93	100,00	100,00
3 классы		89	79	10	0	0	4,89	100,00	100,00
4а	Муртазина И.А.	28	25	3	0	0	4,89	100,00	100,00
4б	Муртазина И.А.	31	30	1	0	0	4,97	100,00	100,00
4в	Арсионова Н.Г.	28	23	5	0	0	4,82	100,00	100,00
4 классы		87	78	9	0	0	4,90	100,00	100,00
ИТОГО	2-4 классы	259	235	24	0	0	4,91	100,00	100,00
5а	Арсионова Н.Г.	22	17	5	0	0	4,77	100,00	100,00
5б	Арсионова Н.Г.	22	19	3	0	0	4,86	100,00	100,00
5в	Арсионова Н.Г.	18	15	3	0	0	4,83	100,00	100,00
5 классы		62	51	11	0	0	4,82	100,00	100
6а	Муртазина И.А.	26	11	15	0	0	4,42	100,00	100,00
6б	Муртазина И.А.	26	19	7	0	0	4,73	100,00	100,00
6 классы		52	30	22	0	0	4,58	100,00	100,00
7а	Арсионова Н.Г.	24	17	7	0	0	4,71	100,00	100,00
7б	Арсионова Н.Г.	26	20	6	0	0	4,77	100,00	100,00
7в	Муртазина И.А.	22	8	14	0	0	4,36	100,00	100,00
7 классы		72	45	27	0	0	4,63	100,00	100,00
8а	Муртазина И.А.	31	5	16	9	1	3,81	67,74	96,77
8б	Муртазина И.А.	29	15	11	3	0	4,41	89,66	100,00
8 классы		60	20	27	12	1	4,10	78,33	98,33
9а	Арсионова Н.Г.	26	17	9	0	0	4,65	100,00	100,00

9б	Арсионова Н.Г.	29	19	10	0	0	4,66	100,00	100,00
9 классы		55	36	19	0	0	4,65	100,00	100,00
11а	Муртазина И.А.	10	9	0	1	0	4,80	90,00	100,00
11а	Арсионова Н.Г.	10	9	1	0	0	4,90	100,00	100,00
11 класс		20	18	1	1	0	4,85	95,00	100,00
итого	5-11 классы	321	200	107	13	1	4,58	95,64	99,69
итого	2-11 классы	580	435	131	13	1	4,72	97,59	99,83

В целом, успеваемость по физической культуре по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Музыка:

класс	учитель	Ко-во уч-ся	Оценки				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Хафизова М.Ф.	26	21	5	0	0	4,81	100,00	100,00
2б	Темная Е.В.	31	29	2	0	0	4,94	100,00	100,00
2в	Бикметова А.М.	26	19	7	0	0	4,73	100,00	100,00
2 классы		83	69	14	0	0	4,83	100,00	100,00
3а	Попелхова Н.А.	26	25	1	0	0	4,96	100,00	100,00
3б	Матвеева И.А.	33	24	9	0	0	4,73	100,00	100,00
3в	Мухаметдинова З.Н.	30	25	5	0	0	4,83	100,00	100,00
3 классы		89	74	15	0	0	4,83	100,00	100,00
4а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	20	8	0	0	4,71	100,00	100,00
4б	Санникова В.М.	31	31	0	0	0	5,00	100,00	100,00
4в	Крылова Л.В.	28	26	2	0	0	4,93	100,00	100,00
4 классы		87	77	10	0	0	4,89	100,00	100,00
итого	2-4 классы	259	220	39	0	0	4,85	100,00	100,00
5а	Силаичева О.А.	22	14	8	0	0	4,64	100,00	100,00
5б	Силаичева О.А.	22	21	1	0	0	4,95	100,00	100,00
5в	Силаичева О.А.	18	18	0	0	0	5,00	100,00	100,00
5 классы		62	53	9	0	0	4,85	100,00	100

6а	Силаичева О.А.	26	15	11	0	0	4,58	100,00	100,00
6б	Силаичева О.А.	26	23	3	0	0	4,88	100,00	100,00
6 классы		52	38	14	0	0	4,73	100,00	100,00
7а	Силаичева О.А.	24	22	2	0	0	4,92	100,00	100,00
7б	Силаичева О.А.	26	19	7	0	0	4,73	100,00	100,00
7в	Силаичева О.А.	22	14	7	1	0	4,59	95,45	100,00
7 классы		72	55	16	1	0	4,75	98,61	100,00
8а	Силаичева О.А.	31	18	12	0	1	4,52	96,77	96,77
8б	Силаичева О.А.	29	24	5	0	0	4,83	100,00	100,00
8 классы		60	42	17	0	1	4,67	98,33	98,33
итого	5-8 классы	246	188	56	1	1	4,75	99,19	99,59
итого	2-8 классы	505	408	95	1	1	4,80	99,60	99,80

В целом, успеваемость по музыке по итогам года находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Анализ итогов промежуточной аттестации для обучающихся, получивших по итогам года неудовлетворительные результаты по предметам:

По итогам 4 четверти в школе два ученика были не аттестованы по причине пропусков и получили по итогам года неудовлетворительные результаты по предметам:

№п/п	Ф.И.О. ученика	класс	Предметы, по которым ученик не аттестован
1	Сюлатов Никита Алексеевич	8а	Русский язык, алгебра, геометрия, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, история, литература, музыка, обществознание, ОБЖ, родная литература, родной язык, технология, физика, физическая культура, химия
2	Самбурский Булат Николаевич	7в	История, география

Так как по решению об изменении меры пресечения Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан Сюлатов Н.А. заключен под стражу до 29 июля 2020 года, проведение промежуточной аттестации в форме контроля для данного ученика в мае 2020 года невозможно. Было предложено выставить обучающемуся 8а класса Силатову Н.А. по всем предметам учебного плана неудовлетворительные годовые оценки и перевести его в следующий класс условно. В сентябре-октябре 2020 года, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» Сюлатов Н.А. должен будет пройти промежуточную аттестацию в форме контроля для устранения академической задолженности по всем предметам учебного плана за 8 класс.

По решению педагогического совета №5 от 29.04.2020, в соответствии с приказом №134 от 30.04.2020 «О промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов» Сюлатов Н.А., ученик 8а класса, не аттестованный по различным предметам по итогам четвертой четверти, проходил промежуточную аттестацию в форме годовой отметки.

Итоги промежуточной аттестации ученика 8а класса Сюлатова Н.:

Предмет	Оценка за год
Русский язык	2(неуд.)
Алгебра	2(неуд.)
Английский язык	2(неуд.)
Информатика и ИКТ	2(неуд.)
Биология	2(неуд.)
География	2(неуд.)
Геометрия	2(неуд.)
История	2(неуд.)
Литература	2(неуд.)
Музыка	2(неуд.)
Обществознание	2(неуд.)
ОБЖ	2(неуд.)
Родная литература	2(неуд.)
Родной язык	2(неуд.)
Технология	2(неуд.)
Физика	2(неуд.)
Физическая культура	2(неуд.)
Химия	2(неуд.)

По решению педагогического совета №5 от 29.04.2020, в соответствии с приказом №134 от 30.04.2020 «О промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов» Самбурский Б.Н., ученик 7в класса, не аттестованный по различным предметам по итогам четвертой четверти, проходил промежуточную аттестацию в форме контроля:

ФИО ученика	класс	Предметы, по которым ученик не аттестован	Форма контроля
Самбурский Булат Николаевич	7в	География	Контрольная работа
		История	Контрольная работа

Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме контроля для Самбурского Б.Н., обучающегося 7в класса, были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов. Классным руководителем 7в класса Халиловой А.Л. своевременно были уведомлены родители учащегося 7в класса Самбурского Б.Н. о том, что по итогам 4 четверти их сын не аттестован по причине пропусков и получил по итогам года неудовлетворительные результаты по предметам: география и история; Самбурский Б.Н. и его родители за две недели до проведения промежуточной аттестации были ознакомлены с графиком проведения промежуточной аттестации в форме контроля. Перед проведением промежуточной аттестации для Самбурского Б.Н. были проведены дистанционные консультации по географии и истории.

Итоги промежуточной аттестации ученика 7в класса Самбурского Б.Н.:

Предмет	Оценка за промежуточную аттестацию	Оценка за год
География	2(неуд.)	2(неуд.)
История	2(неуд.)	2(неуд.)

Выводы:

По итогам 2019/2020 учебного года успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана **697** учащихся 1-11 классов.

378 учащиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО

299 учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО

20 учащихся 11 классов успешно освоили ФКГОС СОО

По итогам промежуточной аттестации 2019/2020 учебного года не прошли промежуточную аттестацию и имели академическую задолженность два ученика:

№п/п	Ф.И.О. ученика	класс	Предметы, по которым ученик имеет академическую задолженность
1	Сюлатов Никита Алексеевич	8а	Русский язык, алгебра, геометрия, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, история, литература, музыка, обществознание, ОБЖ, родная литература, родной язык, технология, физика, физическая культура, химия
2	Самбурский Булат Николаевич	7в	История, география

По решению педагогического совета (протокол №9 от 23.05.20), согласно приказу «О переводе учащихся II-III, V-VIII классов» № 149 от 23.05.2020 учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность, были переведены в следующий класс условно.

Самбурский Булат Николаевич в начале сентября 2020 выбыл из школы и был зачислен в МАОУ «Кадетская школа №49» и проходил повторную промежуточную аттестацию на базе этой школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», согласно приказу «О проведении промежуточной аттестации учащегося, имеющему академическую задолженность» №279 от 03.09.2020, было решено провести промежуточную аттестацию, для учащегося, условно переведенного в следующий класс по итогам промежуточной аттестации 2019/2020 учебного года, для ликвидации академической задолженности с 15.09.20 по 19.09.20:

Ф.И.О. ученика	класс	Предметы, по которым имеется академическая задолженность	Ответственный учитель
Сюлатов Никита Алексеевич	9а	русский язык, литература алгебра, геометрия английский язык, информатика и ИКТ география биология химия история, обществознание музыка технология родная литература, родной язык физика ОБЖ физическая культура	Урманчеева С.А. Ширяева Г.Р. Тегляева Е.М. Шарипова А.Б. Садыкова В.А. Гарифуллина Э.Ф. Муслихова Л.Р. Галиева С.Н. Силаичева О.А. Шарипова А.Б. Акимова Е.В. Гатауллина Л.Г. Мугинов Ф.Ф. Муртазина И.А.

Были составлены и утверждены графикиконсультаций и промежуточной аттестации, с которыми законный представитель – мама ученика9а класса Сюлатова Н.А. – Сюлатова Н.А. была ознакомлена заранее.

Промежуточная аттестация проводилась ответственным учителем.Так как по решению Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан Сюлатов Н.А. находился на домашнем аресте, промежуточная аттестация проводилась учителем в присутствии законного представителя Сюлатова Н. – мамы Сюлатовой Н.А. – по адресу проживания ученика:г. Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д. 1 (27/16), кв. 740. Консультации по учебным предметам проводились с использованием мессенджера WhatsApp.

По итогам первой промежуточной аттестации, проводимой в сентябре, обучающийся 9а класса Сюлатов Никита Алексеевич показал следующие результаты:

Предмет	Оценка
русский язык	3 (удовлетворительно)
литература	2 (неудовлетворительно)
алгебра	3 (удовлетворительно)
геометрия	2 (неудовлетворительно)
английский язык	3 (удовлетворительно)
информатика и ИКТ	2 (неудовлетворительно)
география	2 (неудовлетворительно)
биология	3 (удовлетворительно)
химия	3 (удовлетворительно)

история	3 (удовлетворительно)
обществознание	3 (удовлетворительно)
музыка	2 (неудовлетворительно)
технология	2 (неудовлетворительно)
родная литература	3 (удовлетворительно)
родной язык	3 (удовлетворительно)
физика	2 (неудовлетворительно)
ОБЖ	5 (отлично)
физическая культура	5 (отлично)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», согласно приказа №294 от 22.09.2020 «О проведении повторной промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности», была создана школьная аттестационная комиссия для проведения повторной промежуточной аттестации с 13.10.20 по 16.10.20 для учащегося, условно переведенного в следующий класс по итогам промежуточной аттестации 2019/2020 учебного года и не устранившего академическую задолженность по итогам повторной промежуточной аттестации в сентябре 2020г. в следующем составе:

Ф.И.О. ученика	класс	Предметы, по которым имеется академическая задолженность	Ответственный учитель	Председатель комиссии / члены комиссии
Сюлатов Никита Алексеевич	9а	литература	Габдуллазанова Н.Ю.	Урманчеева С.А./ Платонова С.М.
		геометрия информатика и ИКТ география физика	Ширяева Г.Р. Шарипова А.Б. Садыкова В.А. Гатауллина Л.Г.	Калинина Н.Ю./ Берсенева Н.М.
		музыка технология	Силаичева О.А. Шарипова А.Б.	Силаичева О.А./ Габдуллазанова Н.Ю.

Были составлены и утверждены график консультации и повторной промежуточной аттестации, с которыми законный представитель: мама ученика 9а класса Сюлатова Н.А. – Сюлатова Н.А. была ознакомлена заранее.

Так как по решению Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан Сюлатов Н.А. находился на домашнем аресте, промежуточная аттестация проводилась педагогической комиссией в присутствии законного представителя Сюлатова Н.– мамы Сюлатовой Н.А. – по адресу проживания ученика: г. Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д. 1 (27/16), кв. 740. Консультации по учебным предметам проводились с использованием мессенджера WhatsApp.

По итогам повторной промежуточной аттестации, проводимой в октябре, обучающийся 9а класса показал Сюлатов Никита Алексеевич следующие результаты:

Предмет	Оценка
музыка	3 (удовлетворительно)
физика	3 (удовлетворительно)
технология	3 (удовлетворительно)
география	3 (удовлетворительно)
информатика и ИКТ	3 (удовлетворительно)
геометрия	3 (удовлетворительно)
литература	3 (удовлетворительно)

Таким образом, обучающийся Сюлатов Никита Алексеевич успешно прошел повторную промежуточную аттестацию в сентябре – октябре 2020 года, ликвидировал академическую задолженность за 2019/2020 учебный год, освоил образовательную программу по всем предметам учебного плана за 8-й класс.

По решению педагогического совета №2 от 19.10.20, согласно приказу директора школы №334 от 19.10.20 «Об итогах повторной промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» учащийся Сюлатов Никита Алексеевич, успешно прошедший повторную промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности и освоивший образовательную программу 8-го класса переведен в 9-й класс. В октябре 2020 года ученик 9а класса Сюлатов Никита Алексеевич переведен на обучение в 9 класс в открытую (сменную) общеобразовательную школу №65.

Национальное образование и воспитание

Целью работы МБОУ «Средняя школа №33» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальной культуре и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Средняя школа №33» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования языков.

В школе 710 учащихся, из них 306 учащихся татарской, 377 учащихся русской национальности. У нас обучаются дети чувашской, башкирской, азербайджанской, узбекской, марийской, удмуртской, таджикской, грузинской, узбекской, украинской, немецкой, латышской национальностей.

В связи с внесением изменений в учебный план, охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 77%, родного (русского) языка – 23%.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ. Содержание реализуемых примерных программ соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предметам.

В школе 4 кабинета родного языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены. Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку. Осуществляется подписка на методические журналы и газеты “Мәгариф”, “Татарстан”, “Казань”, “Сабыйга”, “Мәйдан”, “Ачык дәрәс”, “Сабантуй”, “Көмеш кыңгырау”.

Вывод:

В школе созданы материально–технические, учебно–методические и информационные условия для реализации программы национального образования. В оформлении школы прослеживается выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», имеется символика Татарстана, России. На первом этаже расположены стендовые материалы на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

Кадровое обеспечение реализации программы национального образования

Всего	Высшая	1 категории	Без категории	Работают		Прошли аттестацию	КПК
				в татарских группах	в русских группах		
5	2	2	1	2	5	0	2

Результаты качества обучения учащихся выглядят следующим образом:

параллель	Родной язык		Литературное чтение на род.яз.		Родная литература	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	100	98	100	98.8	-	-
3 классы	100	98	100	98.8	-	-
4 классы	100	92	100	95.4	-	-
2-4 классы	100	96	100	97.6	-	-
5 классы	100	88	-	-	100	98.3
6 классы	100	84	-	-	100	90.3
7 классы	100	87	-	-	100	86.1
8 классы	98	83	-	-	98.3	86,6
9 классы	100	100	-	-	100	96.3
5-9 классы	99.6	88	-	-	99.6	91.3
11 классы	100	100			100	100
2-9 классы	99.8	92			99.8	94
2-11 классы	99.8	92			99.8	94

Успеваемость по школе по предмету «Литературное чтение на родном языке» составляет 100%, качество 97.6% (оптимальный уровень); успеваемость по предмету «Родная литература» составляет 99.8% (рациональный уровень), качество 94% (оптимальный уровень); успеваемость по предмету «Родной язык» составляет 99.8% (рациональный уровень), качество-92% (оптимальный уровень).

Вывод: показатели качества по родному языку и литературе на хорошем уровне.

Муниципальный уровень Республиканской олимпиады по родному языку и литературе

Результаты олимпиад представлены в таблице

Кл	К-во уч	Ф.И.О. (полностью)	Место	К-тво баллов	Максим к-тво баллов	Ф.И.О. учителя
<i>Родной (тат) язык в татарской группе</i>						
4	1	Гилязева Рузиля Халиловна	Призер 14	37,5	54	Халилова А.Л.
5	1	Минлебаев Самир Ленарович	32	37	54	Минсадыкова Р.Ф.
6	1	Мусавирова Ралина Радиковна	44	32	56	Низамутдинова Д.Г.
7	1	Шайхетдинова Айзиля Маратовна	25	37	58	Каюмова Г.Р.
8	1	Хафизова Ралина Рустемовна	38	34	60	Низамутдинова Д.Г.
9	1	Галлямова Диана Марселевна	34	32	62	Каюмова Г.Р.

<i>Родная (тат) литература в татарской группе</i>						
7	1	Шайхетдинова Айзиля Маратовна	9	13,5	35	Каюмова Г.Р.
8	1	Хафизова Ралина Рустемовна	30	6	35	Низамутдинова Д.Г.
9	1	Галлямова Диана Марселевна	19	17	40	Каюмова Г.Р.
<i>Родной (тат) язык в русской группе</i>						
4	1	Иванов Вадим Владиславович	49	18,4	65	Каюмова Г.Р.
5	1	Брилева Кира Александровна	21 призер	49	65	Абунагимова З. А.
6	1	Глинина Полина Дмитриевна	27	11	59	Абунагимова З. А.
7	1	Колмакова Анна Александровна	38	27,5	67	Каюмова Г.Р.
8	1	Герасимова Виктория Сергеевна	43	31	65	Абунагимова З. А.
9	1	Двинянинова Надежда Юрьевна	42	26	76	Минсадыкова Р.Ф.
10	1	Рябова Регина Владиславовна	22	29,4	130	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна

Призер по татарскому языку в татарских группах в 4а классе Гилязова Рузиля, в 5б классе Брилева Кира. Учитель татарского языка и литературы Абунагимова З.А. приняла участие при проверке олимпиадных работ учащихся по татарскому языку 21 декабря в МБОУ «СОШ № 30».

В течение года учителя родного языка и литературы приняли участие в различных муниципальных, региональных, республиканских конкурсах по предмету. Результативность работы учителей родного языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» показана в нижеследующей таблице.

Информация о достижениях учителей родного языка и литературы и учащихся МБОУ «Средняя школа № 33»

Достижения педагогического коллектива			
наименование	участник	Результат	примечание
Образовательная акция «Татарча диктант»	Каюмова Г.Р.-организатор Минсадыкова Р.Ф. Абунагимова З.А. Низамутдинова Д.Г. Халилова А.Л.	Сертификаты Благодарственное письмо	
IV региональная научно-практическая конференция имени И.Л.Литвинова	Минсадыкова Р.Ф.	3 место	

Республиканская научно-практическая конференция “Молодежь в научном поиске”/ “Яшьләр фәнни эзләнүдә”	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф.	Сертификат 3 место	
Региональная научно-практическая конференция “Г.Тукай премиясенә ия булган шәхесләрбез ижаты”	Каюмова Г.Р.	3 место	
Достижения учащихся			
Городская программа, в рамках республиканского конкурса – акции “Мин татарча сөйләшәм”, 1 этап “-“Мәдәният һәм сәнгать дөньясы”	Команда 8в класса (уч.Халилова А.Л.)	3 место	
Городская программа “Сокровища Татарстана” “Татарстан хэзинэләре”, 1 этап “Туган жирем Татарстан” (“Мой край – Татарстан”)	Команда 6а,б классов (уч. Низаметдинова Д.Г.)	1 место	
Городская программа, в рамках республиканского конкурса – акции “Мин татарча сөйләшәм”, 2 этап “-“Әкиятләр иленә сәяхәт”, инсценировка, постановка татарских народных сказок (видеозапись)	Команда 4а класса (уч.Халилова А.Л.)	1 место	
II международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» муниципальный этап (район) (видеозапись)	Аскарлов Аяз, 5а класс, Закирова Азалия, 9а класс (уч.Минсадыкова Р.Ф.)	Победитель призер	
“Гаиләмнең яраткан китабы” городской конкурс	Файзуллина Амира, 5а класс (уч.Минсадыкова Р.Ф.)	1 место	
Городская программа, в рамках республиканского конкурса – акции “Мин татарча сөйләшәм”, 3 этап “Туган ягым тарихы” онлайн	5а командасы (уч. Минсадыкова Р.Ф.)	1 место	
Городская программа “Диалог”, 3 этап «Великие и знаменитые» - «Бөек һәм данлыклылар». Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Магдеева и Г.Ахунова	Команда 6б класса (уч. Абунагимова З.А.)	3 место	
“Tatar сүзе” республиканский конкурс чтецов	Аскарлов Аяз, 5а класс (уч. Минсадыкова Р.Ф.) Халиков Карим, 2а класс, (уч.Самигуллина Л.Р.)	Благодарственные письма	

Олимпиада по родному татарскому языку “Учи татарский”	Гилязева Регина, 4а класс (уч.Халилова А.Л.)	призер	
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (татарские группы)	4а класс, Гилязова Рузиля (уч.Халилова А.Л.)	призер	
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (русские группы)	5б класс, Брилева Кира (уч.Абунагимова З.А.)	призер	
Городская программа, в рамках республиканского конкурса – акции “Мин татарча сөйләшәм”, 4 этап “Уйнап, жырлап күнел ачык”	Команда 6б класса (уч.Абунагимова З.А.)	1 место	
Конкурс чтецов на разных языках «Язык твой- жизнь твоя, твои мечты, ты без него уже не ты», посвященного Международному Дню родного языка.	Миннебаев Самир, 5а класс	Диплом участника	
Городская программа, в рамках республиканского конкурса – акции “Мин татарча сөйләшәм”, 5 этап «Шигъри моңнар». Конкурс чтецов.	Гарифуллина Назиля, 5а класс (уч.Минсадыкова Р.Ф.)	2 место	
Музыкально-литературный вечер «Жырга әйләнгән гомер»	2-6 классы	Дипломы	
VII библиотечный фестиваль национальных культур и литератур народов края “Многоликие Челны”.	учащиеся 6б класса	Мастер-класс	
Всероссийская акция “Через сказки к миру и согласию: читаем народные сказки на родном языке”	уч-ся 3в класса Карипова М., Григорьев Лев (уч.Хафизова М.Ф., уч-ся 3а кл Писарь Е., Харисов Х. (уч.Бикметова А.М.),уч-ся Уразаева Э., Малов А. Шаехова Д.А.)	Дипломы участника	
Участие в городской программе “Диалог”. Мероприятие «Споём, друзья!»- «Жырлык эле, дуслар». Конкурс вокального исполнения на татарском языке.	Уч-ся 6б кл Колупаева Е., Гадельшина А. (уч.Абунагимова З.А.)	1 место	
Участие в городских конкурсах чтецов, посвященных Году родных языков и народного единства: “Язык-душа народа”	Минлебаев С, 5а кл (уч. Минсадыкова Р.Ф.)	Диплом участника	
Городской творческий конкурс “Мой Джалиль”	Аскарлов Аяз, 5а кл (уч.Минсадыкова	2 место	

	Р.Ф.)		
Городской конкурс чтецов на разных языках “Дорогой мира, дружбы и согласия”	уч-ся 5а кл (уч.Минсадыкова Р.Ф.)	Диплом участника	
Городской конкурс чтецов “Всегда ты будешь живым примером”	Уч-ся 2а, 2б, 2в, 4а, 5а, 6а, 6б,7б кл, 30уч-ся	1,2,3 места	
Познавательная викторина для школьников «Знатоки театра» в рамках года родного языка и народного единства	уч-ся 8а класса (уч.Халилова А.Л.)	Диплом участника	

Внеурочная и внеклассная деятельность по родному языку и литературе в этом учебном году велась по нескольким направлениям:

- подготовка к предметной олимпиаде;
- внеклассная работа по предмету;
- исследовательская деятельность учащихся.

Вывод: наблюдается положительная динамика участия учителей и школьников в конкурсах, интеллектуально-творческих марафонах, в проектной и исследовательской деятельности республиканского, муниципального уровня. Наблюдается повышение активности и качества работы с детьми, мотивированными на обучение.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе -41 педагог

Качественный состав педагогов

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
41	7	17%	-	-

Вывод и проблемы по данному направлению

В целом, идет процесс омоложения коллектива

По возрасту:

- 83% -педагогических работников в возрасте от 35 лет и старше
- 17% - в возрасте от 25 – 35 лет

В индикативных показателях требуемый показатель должен составлять 25% доли учителей до 35 лет; фактически по школе он составляет 17%.

Показатель педагогических работников пенсионного возраста - 8 чел/19 %

2.2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 30.12.2020

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли или на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	37	26	70,2	10	27	16	43,2	11	4	7
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	4	2	50	1	25	1	25	2	2	0
	Всего	41	28	68	11	27	17	42	13	6	7

Вывод:

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019-2020 учебном году 15 человек (6 ч.- ВКК, 4 ч. - 1КК, 5 ч. – СЗД), из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 15 человек

Не прошли аттестацию -0

Не прошли тестирование-0

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Возможные вопросы для аналитической справки:

В 2020 учебном году произошло увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов, обучающий семинар по заполнению документов. Ведется обучение педагогов по работе в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация». Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, МС, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение квалификации проходят все педагоги (100%) 1 раз в 3 года через персонифицированную систему «Электронное образование», все прошли повышение квалификации по реализации в образовательном процессе ФГОС., 15% - по инклюзии.

Повышение квалификации:

	Повышение квалификации по предмету	Повышение квалификации в области ИКТ	Повышение квалификации (другие)	Всего
2016г.	2 чел.	-	9 чел.	11 чел. – 25,6%
2017г	5 чел.	-	1	5 чел. – 11,6%
2018г	22 чел	1	1	24 чел – 56%
2019г 2020г	6 чел	7	11	24 чел-58%

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. В 2020 году 14 (35%) педагог приняли участие в профессиональных конкурсах, 16 (38%) педагогов опубликовали свои методические разработки на Интернет-сайтах. 4 педагога обобщили свой педагогический опыт на различном уровне.

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2019 году
		В 2016 году	В 2017 году	

квалификации				
по обучению детей с ОВЗ	2	1	1	6
по программе «Доступная среда»	0	0	0	0
по программе «Семьеведение»	1	1	0	0
по программе «ОРКСЭ»	5	3	2	1
по программе «Тьюторство»	0	0	0	0

Вывод

КПК педагоги проходят в соответствии с ежегодно утверждаемым перспективным планом на 3года. При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги стараются зарегистрироваться на обучение в НГПУ. По некоторым предметам возникают трудности: отсутствие мест в группах на курсах при НГПУ.

В целом, курсовая подготовка по предметам проходит на высоком уровне, педагоги удовлетворены качеством преподавания, тематика курсов востребована, актуальна, практико-ориентирована. Полученные знания внедряются в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы принимают участие в творческих группах по реализации ФГОС, внеурочной деятельности, дают открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации.

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		ПНПО			Наш новый учитель			Учитель года			Классный руководитель года			Грант «Старший учитель»			Грант «Учитель – мастер»			Грант «Учитель – наставник»			Грант «Учитель – эксперт»			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности				1											1	1									1	1	
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности																									3		
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности																									2		
Из них:																												

Вывод и проблемы по данному направлению

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемой является рост возрастного ценза с каждым годом, приток молодых специалистов небольшой.

На конец 2020 года кадровая обеспеченность 100%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 38404 единицы;

– книгообеспеченность – 95 %;

– объем учебного фонда – 18982 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – компьютер, сканер

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

№ п/п	Основные показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Количество учащихся в школе	627	583	657	683	702	703
2.	Всего читателей	514	448	530	560	552	531
3.	Всего читающих учащихся	514	448	530	533	510	501
4.	Процент охвата чтением	82%	77%	85%	79%	72%	70%
5.	Количество посещений	4626	5247	4770	4480	4512	4512
6.	Книжный фонд	18153	18170	18175	18317	18320	18322
7.	Фонд учебников	14 233	15 222	16 693	22167	17326	17825

8.	Книговыдача	4620	5232	4759	4782	4640	4509
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	35	40	34	33	35	26
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	-	-	-	-	-	-
12.	Выдано учебников	7218	6502	6512	7408	8120	7727
13.	Средняя посещаемость	9	11	9	9	8	8
14.	Средняя читаемость	9	11	9	9	8	8
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	7	6	5	9	7	7
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	140	123	125	270	253	205
18.	Периодика (количество наименований)	19	23	26	24	20	14
19.	Спонсорская помощь родителей	-	-	-		-	-
20.	Учебник – в дар школе	13	10	15	18	12	21
21.	Книга – в дар школе	43	35	51	21	30	39
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	418 383,14	690 314,80	692 908,05	738 341,67	926150,39	204529,96

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но продолжительное время нет обновления фонда художественной литературы, отсутствует пополнение учебно-методической литературы для педагогов, недостаточная закупка периодических изданий. В библиотеке нет копировальной и множительной техники, компьютерное оборудование устарело.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1979г.
- Дата последнего капитального ремонта - **2017** г.
- Общая площадь - **6170,5 м2**
- Проектная мощность (предельная численность) **750 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **650 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	42
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	25
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	3
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	-
Зал бокса	-
Хореографический зал	-
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	1
Актовый зал	-
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

**Состояние материально – технического обеспечения
в рамках информатизации образовательного процесса**

Общее количество компьютерной техники								
всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров					терминальные клиенты
	для учителей	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	ПК класса Р III и ниже	ПК класса Р IV				
				дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год	
177	88	0	0	24	23	30	12	-

Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть	Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	Кол-во учащихся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК)	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)				
			Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы
24	82	7	0	2	2	1	1

Вывод:

Материально-техническая база необходимое условие функционирования и развитие образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Выявляются и проблемы. Истекает срок использования некоторых компьютеров, проекторов. Следует обновить эти оборудования в ближайшем будущем.

Реализации программы «Информатизация» за 2019/2020 учебный год

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» определяет информатизацию «как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, организаций и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

Основная **цель** школьной плана информатизации: создание единой образовательной информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы с использованием ИКТ, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников.

Задачи:

1. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса: учеников, родителей, администрации, педагогов в области использования ИКТ.
2. Качественное изменение в управлении ОУ в условиях перехода на новый уровень использования информационных технологий.
3. Информатизация учебно-воспитательного процесса, создание цифровых образовательных и информационных ресурсов.
4. Улучшение материально-технической базы школ.

Главные задачи информатизации учебно-воспитательного процесса в нашей школе: повышение качества обучения и повышение среднего балла по результатам ГИА. В настоящее время для реализации этих задач для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Информационное обеспечение

Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).

Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами, регламентирующими работу в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Ознакомление с перспективами и направлениями развития ГИС «ЭО РТ». Консультация педагогов по вопросам использования ГИС «ЭО РТ».

Организация работы по наполнению содержанием и актуальной информацией школьного сайта.

2. Укрепление материально-технической базы

Пополнение школьной медиатеки готовыми программными продуктами. Развитие банка электронных образовательных ресурсов, цифровых учебно-методических разработок. Техническое обновление компьютерного оборудования в учебных кабинетах (ремонт и замена ноутбуков, проекторов).

3. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы углубленного изучения ИКТ для учителей, курсы по использованию информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в образовательном процессе).

Организация тематических консультаций по проблемам:

- 1) ведения электронного журнала в системе «Электронное образование в РТ» для вновь прибывших учителей

- 2) создания персонального сайта учителя
- 3) работа классного руководителя с личными делами учеников в системе Электронного образования
- 4) использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке и проведении уроков
- 5) использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке к ГИА, тестирование в системе СтатГрад
- 6) регистрации и участия в работе предметных методических сообществах, образовательных порталах, размещения собственных методических материалов на Интернет-порталах
- 7) вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием ИКТ
- 8) использования персонифицированной модели повышения квалификации с ГИС «ЭО РТ»
- 9) диагностика образовательных потребностей в области ИКТ.
- 10) адресное сопровождение по проблемам участия в работе сетевых педагогических сообществ (Всероссийском фестивале педагогических идей, Инфоурок, videouroki.net, Университет «Первое сентября», «Открытый класс», «Электронное образование в РТ», «Единый урок»)
- 11) адресное сопровождение по проблеме прохождения процедуры аттестации педагогическим работником через систему электронного образования РТ

4. Внутришкольный контроль

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание обучающимися классов и учителями персональных сайтов, использование ИКТ учителями и учащимися для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями к регулярному, организация дистанционного обучения).

Информатизация управления в школе

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе учебного процесса и обладает рядом преимуществ:

- не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных;
- хранит всю существенную информацию бесконечно долго;
- обладает свойством расширяемости.

Использование информационных технологий в школьной управленческой деятельности позволило за короткое время создать единую базу данных, включающую в себя информацию о сотрудниках, обучающихся и их родителях. Заместители директора не только формируют банк данных по курируемым ими направлениям, собирая сведения об одаренных детях, медалистах, асоциальных семьях и т.д., но и ведут электронную документацию, соответствующую их должностным обязанностям. Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении. Основные формы методической работы в школе:

педагогические советы, семинары, заседания секций ШМО. Задачи всех этих форм и методов – обучение, обмен опытом и внедрение в практику работы новых технологий.

Имеется компьютерная поддержка работы школьного психолога, неограниченный доступ в Интернет делает его работу более эффективной. Используются компьютерная профориентационная программа и психологические Интернет-тесты, формируется база данных по каждому ребенку.

Сайт школы – это виртуальный мир школы в сети Интернет, рассказывающий о жизни всего школьного коллектива. Сайт динамически развивается и пополняется материалами не реже 2 раз в неделю. На сегодняшний день сайт – один из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности школы, а также деятельности школьного самоуправления.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей

Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы. 100% учителей ИКТ-грамотны, владеют навыками выхода в Интернет, все имеют электронные ящики:

90% учителей владеют WEB-технологиями. Имеющиеся знания и умения эти учителя применяют в своей работе. Учителя используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. Так, на уроках химии, физики, биологии, географии, иностранного языка и других активно используются возможности образовательных порталов. Например, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Информационная система», «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Педагоги школы принимают участие в работе сетевых педагогических сообществ (Всероссийском фестивале педагогических идей, Инфоурок, videouroki.net, Университет «Первое сентября», «Открытый класс», «Электронное образование в РТ», «Единый урок»).

В текущем учебном году учителя активно использовали для подготовки обучающихся к ГИА на уроках и внеурочно очень полезный сайт «Сдам ГИА», <https://sdamgia.ru/> Благодаря всему вышперечисленному эффективность практической работы обучающихся на уроках значительно возросла. В школе организуются педсоветы, семинары, открытые уроки по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

В 2018 году в рамках методико-педагогической программы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации при поддержке Министерства образования и науки РФ на портале Единый урок.РФ педагоги школы освоили методико-педагогическую программу «Основы кибербезопасности». При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора в рамках всероссийского тестирования педагогов на портале Единый урок.РФ учителя прошли тестирование по темам: «ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», «Учитель информатики и ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС».

В 2019 году в рамках реализации пунктов 7 и 8 плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы, утвержденного приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88, на площадке Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества (далее - Экспертный совет) по адресу www.Единыйурок.рф в разделе «Курсы» были запущены тематические программы повышения квалификации педагогических работников. Учителя школы прошли курсы:

1. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.
2. Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.
3. Основы обеспечения информационной безопасности детей.
4. Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

5. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
6. Создание и развитие сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет».

Заместитель директора по УР Калинина Н.Ю. постоянно обобщает и распространяет свой педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе:

- ✓ На Региональном семинаре «Активные формы работы на уроках математики и информатики», проводимом на базе МБОУ «СОШ №33» г. Набережные Челны в январе 2016 года провела мастер-класс на тему: «Активные формы обучения, возможности интернет-сервисов для разработки мультимедийных образовательных ресурсов учителями математики, информатики».
- ✓ На Региональном методическом семинаре «Бинарный урок как одна из форм интеграции предметов и формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО», проводимый на базе МБОУ «СОШ №33» г. Набережные Челны, проводимом в апреле 2016 года, провела открытый урок по предметам география и информатика на тему «Путешествие по материкам с применением ГИС» Демонстрация возможностей использования интернет-сервисов, в частности сервиса learningapps.org, для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
- ✓ В 2016 году, в рамках курсов повышения квалификации руководителей, проводимых ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кафедра менеджмента и экономики в образовании, выступила с защитой проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе посредством интернет-сервисов Web 2.0»
- ✓ В 2017 году она выступала на августовской конференции работников образования, на секции учителей информатики и ИКТ «Обновление содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей» с темой «Использование Интернет-сервисов при реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе»
- ✓ В рамках стажировки руководителей общеобразовательных учреждений РТ, проводимой на базе МБОУ «Средняя школа №33» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме «Управление развитием образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ООО» провела мастер-класс на тему «использование IT -технологий в педагогическом менеджменте и образовательном процессе».
- ✓ В марте 2018 года Калинина Н.Ю. прошла курсы повышения квалификации на базе Елабужского института КФУ по теме «Разработка и эффективное использование Электронных ресурсов образовательного назначения учителем информатики в условиях изменяющейся среды обучения» для дальнейшей работы в этом направлении и распространения опыта в школе.
- ✓ В 2019 году Калинина Н.Ю. прошла курсы повышения квалификации на базе Елабужского института КФУ по теме «Тьютор электронного образования»
- ✓ В 2019 году Калинина Н.Ю. прошла курсы повышения квалификации на базе Елабужского института КФУ по теме «Развитие цифровой среды в образовании», в рамках курсов выступила с защитой проекта «Использование Цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе».
- ✓ В ноябре 2019 года в рамках реализации федерального гранта национального проекта «Образование» на курсах повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования Калинина Н. Ю. выступила тьютором по ИКТ и провела стажировку по теме «Использование Цифровых образовательных технологий в учебном процессе».
- ✓ В рамках заседания педагогического совета №3 от от 25.11.19 на тему «Эффективная подготовка учащихся к ГИА – результат применения педагогами актуальных методик, приёмов, социализирующих и развивающих средств преподавания учебных предметов» Калинина Н.Ю. затронула проблему внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный

процесс, познакомила педагогов школы с актуальными цифровыми образовательными интернет-ресурсами, которые целесообразно применять для успешной подготовки обучающихся к государственным экзаменам.

В ноябре 2019 года в рамках реализации федерального гранта национального проекта «Образование» на курсах повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования Шарипова А.Б., учитель технологии и информатики выступила с мастер-классом «Программирование в среде Scratch», Урманчеева С.А., зам. директора по УР выступила с мастер-классом по теме «Приложение Web 2.0. LearningApps.org при подготовке к итоговой аттестации с помощью интерактивных модулей».

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Учителя работают с электронными учебниками на уроках информатики, географии, английского языка, истории, обществознания, биологии, химии. Все учителя используют мультимедийный проектор на уроках. Наши учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы PowerPoint позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания, сами делать презентации к урокам под руководством учителя, работать над исследовательскими и творческими проектами с использованием ИКТ. Повысилась общая учебная мотивация по этим предметам, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке. В арсенале учителей появились цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами, а также выставленные в Интернете, и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывают программы для подготовки к ГИА в режиме онлайн. В школе имеются электронные образовательные CD - диски с обучающими программами и тестами по предметам: биология, математика, психология, литература, физика, химия, информатика, русский, география, история, музыка и для начальной школы. Они помогают закрепить умения обучающихся, отработать навыки. Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Большая работа в школе проводится в целях развития профессионального интереса обучающихся к специальностям информационно-технологического профиля и IT-индустрии. Так, в этом направлении профориентационной работы, под руководством Калининой Н.Ю. были проведены следующие мероприятия:

- 3) В 1-11 классах в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики проведены Уроки цифры. «Урок Цифры» — серия необычных уроков информатики от крупнейших IT-компаний России. Задачами проекта являются развитие у

школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация — уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием:

- Урок по теме «Безопасность будущего» знакомит школьников с аспектами кибербезопасности. Дети узнали, как создавать надёжный пароль, как защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах, а также попробуют отличить мошеннические сайты от настоящих.
- Урок по теме «Персональные помощники». На уроке ребята узнали, что такое персональные помощники, что они умеют и где используются. Познакомились с технологиями, которые лежат в основе персональных помощников, и научили чат-бота отвечать на вопросы.
- Урок по теме «Сети и облачные технологии». На этом уроке дети узнали, что такое сеть, что входит в понятие облачные технологии и как они работают, что было до появления Интернета, как он развивался, в чём состоит магия облаков и как надёжно хранить собранные данные. Также познакомились с профессиями людей, которые работают с этими технологиями.
- Урок по теме «Большие данные». Ребята узнали, что такое большие данные и откуда они появляются, как их анализируют и для чего используют, а также познакомились с новыми профессиями в области больших данных.

4) Участие учащихся 1-11 классов во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», В IV четверти в связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране и в республике, в школе было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020года с целью реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана форма онлайн-уроков на базе платформ:

1. Образовательная платформа [Учи.ру](https://uchi.ru)
2. Образовательная платформа Фоксфорд
3. Цифровой образовательный ресурс [ЯКласс](https://yclass.ru)
4. Образовательная платформа [Российская электронная школа](https://rosministry.ru)
5. <https://oge.sdamgia.ru/>
6. <https://ege.sdamgia.ru/>
7. <https://vpr.sdamgia.ru/>
8. <https://videouroki.net>
9. <https://interneturok.ru/>
10. <https://testedu.ru>
11. <https://learningapps.org>
12. Google Класс, Google-формы
13. Для разработки уроков учителя родного языка и литературы используют: сайты Эйдэ! <http://belem.ru> , <http://balarf.ru>, <http://tatarschol.ru>, <https://edu.tatar.ru/>, мультимедийное приложение «Күнелле татар теле»
14. Видео хостинг YouTube, облачное хранилище файлов – Облако mail.ru.

Онлайн-уроки по предметам проводились в форме Чат-консультаций в мессенджере WhatsApp с пошаговыми инструкциями в виде фото-, видео-, текстовых, звуковых сообщений, а так же в групповом чате социальной сети ВКонтакте с размещением снятых учителем видеоуроков и видеоинструкций в ленте ВК, видеоконференции с использованием платформы Zoom.

Дистанционное обучение в школе проходило организованно. Заместитель директора школы Калинина Н.Ю., являясь администратором школьного сайта, стала основателем-разработчиком и модератором раздела дистанционного обучения на сайте школы. Вся основная, оперативная и дополнительная информация по дистанционному обучению, включая нормативные документы, расписание дистанционных уроков, календарно-тематическое планирование учителей с ссылками на интернет-платформы, обучающие видео, инструкции, файлы по предметам, была представлена на сайте школы в разделе Дистанционное обучение. Для организации дистанционного обучения с выпускниками 9-х классов было получено 8 планшетов.

На сайте школы в разделе Дистанционные образовательные ресурсы была размещена официальная информация о ресурсах Министерства образования РФ и РТ, которые могут использовать учителя, обучающиеся совместно с родителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, для подготовки к государственной итоговой аттестации, так же разработаны и размещены методические рекомендации и инструкции по работе с основными учебными платформами.

Учителя 100% освоили онлайн-платформы: ЯКласс и Российская электронная школа. Была организована онлайн-конференция с педагогами школы по работе в Zoom, на сайте школы размещен обучающий файл по работе с данной платформой. Учителя родного языка и литературы прошли онлайн - марафон, под руководством учителя родного языка и литературы СОШ №58 Абишевой А.П. Учителя в течение 5 дней осваивали онлайн-платформы, сайты для работы на дистанционных уроках. Учитель географии Садыкова В.А. активно использует Google сервисы: Google-Класс, Google-формы. Учитель математики Ширяева Г.Р. является куратором по организации дистанционного обучения с использованием платформы Учи.ру в основной школе, она широко использует эту платформу на уроках математики. Кроме того, Гузель Равилевна организовала регистрацию учеников 7-8 классов на платформе Фоксфорд и использует этот ресурс, как дополнительный для проверки знаний учащихся. Учителя активно используют на уроках дистанционного обучения тестирующую систему testedu.ru. и интерактивные упражнения на сайте learningapps.org, тренировочные варианты заданий ВПР <https://vpr.sdangia.ru/>. Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации используются сайты <https://oge.sdangia.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>. Для изучения теоретического материала на уроках и самостоятельно учащимися учителя предоставляют ссылки на видеоуроки платформ: <https://videouroki.net>, <https://interneturok.ru/>, используют Видео хостинг YouTube. Для передачи файлов практических заданий, учебных презентаций используется облачное хранилище файлов – Облако mail.ru.

**Состояние материально – технического обеспечения
в рамках информатизации образовательного процесса на сентябрь 2020 г.**

Наличие компьютерной техники:

Всего компьютерной техники	для учителей	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	Полученные по государственной поддержке			Аккумуляированные за счет собственных средств		
			в рамках национальных проектов	по грантам	иное	приобретение	спонсорская помощь	иное

211	183	28	104	1	100	6	0	0
-----	-----	----	-----	---	-----	---	---	---

Всего	Из них ноутбуков							
	дата выпуска до 2000 года	дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
108	0	52	0	0	0	26	30	0

Всего	Из них стационарных компьютеров							
	дата выпуска до 2000 года	дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
95	0	89	0	0	0	0	6	0

Из них планшетов								
Всего	дата выпуска до 2000 года	дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
58	59	60	61	62	63	64	65	66
8	0	0	0	0	0	0	0	8

Количество компьютеров	Количество компьютеров	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)					Сведения о предметных кабинетах (за исключением кабинетов информатики)				
		Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Общее количество	Количество	Общее количество	Количество	Количество
		о	о	о	о	о					

(ноутбуко в), объедине нных в проводну ю локальну ю сеть	(ноутбуко в), объедине нных в беспровод ную локальну ю сеть	компьюте рных кабинетов	компьюте ров в компьюте рных кабинетах	компьюте рных кабинетов , имеющих локальну ю сеть	компьюте рных кабинетов , имеющих интеракти вные доски	компьюте рных кабинетов , имеющих экран и видео- проекторы	тво предмет ных кабинет ов	предмет ных кабинет ов, имеющи х компьют еры	во компьют еров в предметн ых кабинета х	предмет ных кабинето в, имеющи х интеракт ивные доски	предметн ых кабинето в, имеющих экран и видео- проектор ы
24	134	2	22	2	1	1	38	38	48	6	34

Обеспеченность компьютеров специализированными программными продуктами (кол-во компьютеров, на которых установлено спец. программное обеспечение)					
Локализованная на тат.язык ОС Linux	Локализованная на тат.язык ОС Windows	Операционная система Windows 7	Операционная система Windows 10	Операционная система Linux	Другие операционные системы
0	0	117	62	0	32

Наличие оргтехники: 43 единицы

МФУ							
Всего:	из них:						
	дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
10	0	0	8	0	0	2	0

Принтеры								
Всего:	3D-принтеры	из них:						
		дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
31	0	18	0	0	6	0	6	1

Сканеры							
Всего:	из них:						
	дата выпуска						

	2001-2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
2	2	0	0	0	0	0	0

Мультимедийная техника:42 единицы

Всего:	Ламповый проектор						
	из них						
	дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
35	18	9	1	1	1	4	1

Всего:	Интерктивная доска						
	из них						
	дата выпуска 2001-2013 год	дата выпуска 2014 год	дата выпуска 2015 год	дата выпуска 2016 год	дата выпуска 2017 год	дата выпуска 2018 год	дата выпуска 2019 год
7	7	0	0	0	0	0	0

Доступ в Интернет:

Обеспеченность системой контентной фильтрации ресурсов сети Интернет (да/нет)	Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет	Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с (сайт http://speedtest.net/ , значение скорости передачи данных)	Кол-во типов подключений к сети Интернет по каналам:		Количество точек Wi-Fi	
			ВОЛС	иные	всего	неисправны
Да	211	3	1	0	24	0

Выводы:

- процесс информатизации образования в школе успешно реализуется;
- педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности;
- продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и обучающихся, участвующих в информатизации образовательного процесса;
- повысилась качества обучения;
- повысился средний балл по результатам ГИА.

План информатизации школы в 2020/2021 учебном году, ставит следующие задачи:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования дополнительных современных ИКТ;

- создать ресурсный центр информационной и методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов;
- подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;
- усовершенствовать техническую базу школы, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс.

II. Основные показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	699 человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305 человек/52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	итоговая средняя оценка: 3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	итоговая средняя оценка: 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек/16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/11,1%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/68 %
1.29.1	Высшая	11 человек/27%
1.29.2	Первая	17 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2, %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18982 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172 человека/ 24,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,5 кв.м

Выводы по итогам работы школы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФКГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Положительная динамика:

1. Сохранение контингента.
2. Сохранение стабильности успеваемости и качества обучения.
3. 100% успеваемость по результатам ОГЭ.
4. 100% педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.
5. Реализуются ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС.
6. 69% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.
7. Обновляется материально-техническая база школы.
8. Повышение квалификации в предметной области и ИКТ.

Отрицательная динамика:

1. Рост возрастного ценза педагогов, недостаточный приток молодых специалистов.
2. Требуется пополнение библиотечного фонда (художественная литература и учебно-методическая литература).
3. Необходимость обновления оборудования в учебных кабинетах.

31 марта 2021г.

Директор МБОУ «Средняя школа №33»



О.А.Силаичева